

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILELIS“

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Kauno lopšelyje-darželyje „Šilelis“ (toliau – Įstaiga).

2. Aprašas parengtas vadovaujantis 2014 m. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Švietimo aprūpinimo centro parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau Pasiekimų aprašas).

3. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų visuma ir jo ugdymo pažangą nusakantys pasiekimų žingsniai.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas – tai vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslas - nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS VERTINIMO EIGA

6. Vaiko pasiekimų vertinimo sistema ir metodai:

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga vertinama vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Vaikų pasiekimai vertinami penkiose ugdymo kompetencijose, kurias sudaro ugdymo sritys (pagal „Opa pa“ vertinimo klausimyną).

7. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinime dalyvauja: pedagogai, specialistai, vaikai, tėvai. Pedagogai nuolat stebi, fiksuoja individualų vaikų elgesį, veiklą.

Grupės mokytoja pastebėjus vaiko pasiekimus ar ugdymosi sunkumus fiksuoja savaitės veiklos refleksijoje el. dienyne „Mūsų darželis“. Pastebėtus vaiko pasiekimus panaudoja kitos savaitės veiklos planui. Užfiksuotus duomenis ir kitą vertinimo medžiagą kaupia vaiko pasiekimų aplanke. Aplankuose kaupiami tai pat vaikų kūrybiniai darbai (dailės ar rankų darbai, vaikų pasakojimai, pokalbiai su draugais, suaugusiais, monologai, dialogai, sukurti pasakojimai, įvairių situacijų nuotraukos ir kt.), anketinės apklausos (tėvų ir vaikų) ir kita aktuali informacija. Vaikų aplankai laikomi toje pačioje grupėje arba perduodami į kitą grupę, į kurią išvyksta vaikas. Išvykus vaikui iš darželio aplankas įsegamas į vaiko asmens bylą (Byl. Nr. 3.17) ir saugomas įstaigos archyve 3 metus.

8. Mokslo metų eigoje visose amžiaus grupėse taikomi trys vertinimo tipai: *diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis*.

Diagnostinis vertinimas vyksta: darželio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse - nuo rugsėjo 1 d. iki spalio 1 dienos; lopšelio grupėse - nuo rugsėjo pirmos dienos iki lapkričio 1 dienos.

Šio vertinimo metu pedagogas panaudodamas apibendrinamojo vertinimo medžiagą (išvadas, apibendrinimus ir kt.), pirminius pastebėjimus apie vaiką (vaikus), pasikalbėjęs su pačiais vaikais (darželio, priešmokyklinio amžiaus) mėnesio eigoje bei tėvų anketinių apklausų duomenimis parengia išsamų ilgalaikį planą. Šiame plane turi atsispindi grupės išskirtinumas, specifika, išskirtiniai individualūs poreikiai (vaikų vardai neturi būti minimi). Prioritetuose turi atsispindėti numatyto tolesnio ugdymosi gairės. Šio vertinimo metu nėra pildomos vertinimo formos, braižomos diagramos ar kt. dokumentai.

Formuojamasis vertinimas yra kasdienis sąveika paremtas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas siekiant suprasti ir nustatyti vaiko ugdymosi poreikius. Vaikas nuolat skatinamas, jam laiku teikiama parama ir pagalba. Kartu su vaiku aptariama, ką jis nuveikė, išmoko, kas jam patiko ir ką jis dar norėtų nuveikti, numatoma tolesnė veikla. Pedagogas gaunama informacija apie vaiką stebint jo veiklą, elgesį, savijautą ugdymo procese padeda planuoti ugdymą, parinkti tinkamus ugdymo metodus, tikslingai kurti ugdymosi aplinką ir laiku teikti individualią pagalbą. Įsivertinimas - pačių vaikų refleksija – vyksta pagal pačių vaikų pasirinktą laiką būdą ir formą „Čia ir dabar“. Įsivertinimą labiausiai įtakoja ugdomosios aplinkos pokyčiai ir efektyvumas. Pedagogas tik sudaro sąlygas ir skatina įvairiais būdais ugdytinių įsivertinimą.

Apibendrinamasis vertinimas vyksta mokslo metų pabaigoje ir pabaigiamas iki gegužės pabaigos. Šiuo vertinimu siekiama nustatyti, ką vaikas geba (moka) praėjus vieneriems mokslo metams.

Vertinimo eiga:

1. Kiekvienam vaikui braižoma diagrama, nustatoma, kokios srities kokiam žingsnyje yra vaikas.
2. Parengiamas išsamus kiekvienos atskirai grupės bendras vaikų pasiekimų rezultatų išvadų aprašas (pagal klausimyną „Apibendrinamosios išvados“).

Kiekvienos grupės „Apibendrinamosios išvados“ ir ilgalaikiai grupių planai turi būti pateikiami direktorės pavduotojai ugdymui iki lapkričio 1d.

8.1. švietimo pagalbos specialistai vertina vaikų pasiekimus ir pažangą nuolat, apibendrintą informaciją pateikia grupių mokytojams.

9. Įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos pasiekimai žymimi „Vaiko aplanke“. „Vaiko aplanką“ sudaro:

9.1. ugdymo(si) pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius;

9.2. vaiko meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys);

9.3. vaiko veiklos stebėjimo užrašai (įvairios užduotėlės, vaiko mintys, nuomonė), vaiko elgesio faktų analizė (atskirų situacijų pavyzdžiai), nuotraukos, vaizdo įrašai;

9.4. vaiko įsivertinimas (vaikas skatinamas įsivertinti, siekiant formuoti supratimą apie jo paties ugdymąsi).

IV SKYRIUS VAIKO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ĮVERTINIMO DUOMENŲ PANAUDOJIMAS IR TĖVŲ INFORMAVIMAS

10. Vertinimo rezultatai aptariami su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu, su lopšelio-darželio administracija, mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Grupės tėvų susirinkimuose grupės mokytojos pristato tėvams ugdymo programos rezultatus: pateikia ugdomosios veiklos praktinių pavyzdžių, apibendrina vaikų ugdymosi pasiekimus, įvardina sritis, kur vaikai padarė ryškiausia pažangą ir sritis kur pastebimi ugdymosi sunkumai. Aptariami tėvų dalyvavimo vaiko ugdymesi būdai.

11. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus Mokytojų tarybai (2 kartus per mokslo metus – metų pradžioje ir pabaigoje).

12. Tėvai susipažįsta su vertinimu elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“, tėvų susirinkimų metu, individualių konsultacijų metu.

V SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

13. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingos grupės mokytojos, kiti vaiką ugdantys specialistai, tėvai.

14. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga laikoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
