

## UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATA

Ugdymo kokybės samprata - dinamiškas ir nenutrūkstamas procesas, kuriame dalyvauja visi bendruomenės nariai (tėvai, vaikai, pedagogai). Tai sutartinių veiklos kriterijų ir juos apibūdinančių požymių visuma, nusakanti kokiais būdais ir priemonėmis bus pasiekiami įstaigos ugdymo tikslai, tenkinant vaikų poreikius.

### Kokybiško ugdymo veiksniai įstaigos tėvų požiūriu (eiliškumo tvarka sunumeruoti pagal svarbumą - 1 veiksnys svarbiausias, 8 veiksnys turintis mažiausiai svarbos)

Saugiai įrengta ugdymo aplinka, priemonių įvairovė	3
Pedagogų profesinė kompetencija	4
Sociokultūrinė veikla už įstaigos ribų	7
Tinkamos ugdymo priemonės ir ugdymo programa	5
Papildomas vaikų ugdymas	8
Gera ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programa	6
Vaiko savijauta įstaigoje	1
Geras mikroklimatas įstaigoje	2

### Mielas darželis vaiko akimis (kalba vaikai)

Geriausia diena penktadienis
Smagiausia sportuoti ir žaisti lauke
Skaniausia trintos sriubytės
Smagu, jog yra daug draugų ir auklėtoja, kuri nuramina, kai liūdna
Patinka juoktis ir sporto diena, kai visi važinėja su dviratukais, vežimėliais
Patinka žiema ir lauke esantys kalneliai, nuo kurių galima čiuožinėti
Nepatinka tada kai atveda, nes dar noriu miego

### Kokybiško ugdymo veiksniai pedagogų požiūriu

UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAI	UGDYMO KOKYBĖS KRITERIJAUŠ APRAŠYMAS
Vaikų atėjimas į darželį. Adaptacija	Kiekvienais metais (pagal galimybes birželio mėnesį) naujai ateinančių vaikų tėvams (globėjams) ir vaikams organizuojama „Šeimos mokyklėlė“, kurios tikslas - sudaryti sąlygas 1,5-2,5 metų amžiaus vaikams pratintis bendrauti naujoje aplinkoje, pažinti būsimas mokytojas, informuoti tėvus apie ikimokyklinį ugdymą. Kiekvienais metais tėvai (globėjai) ir vaikai laukiami įstaigoje organizuojamų „Atvirų durų“ dienomis, kurių metu galima susipažinti su grupės mokytojomis, įstaigos ir grupės aplinkomis. Tėvams parengiama ir pateikiama informacinio pobūdžio medžiaga (skrajutės, atmintinės ir pan.).

	<p>Rugsėjo pirmosios dienomis pedagogai susitaria su tėvais dėl jų buvimo grupėje laiko vadovaudamiesi direktoriaus įsakymu patvirtintu ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos tvarkos aprašu.</p> <p>Visą rugsėjo mėnesį (pagal poreikį) lopšelio grupėms paankstinamas pietų valgymo ir miego laikas.</p> <p>Sėkmingos adaptacijos požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neskubinti keisti vaiko įpročių (sauskelnės, čiulptukai ir pan.);</li> <li>- Tėvams laikytis mokytojų rekomendacijų bei tikslingų susitarimų;</li> <li>- Tėvų nusiteikimas vaiko adaptaciją priimti natūraliai ir labai individualiai;</li> <li>- Tinkamas mokytojos elgesys sumažinant vaiko išsiskyrimo nerimą;</li> <li>- Sutrumpintas buvimo darželyje laikas (bent pirmąsias dvi savaites);</li> <li>- Kuo daugiau laiko praleisti lauke tinkamai ir saugiai įrengtoje kiemo teritorijoje.</li> </ul>
<p>Psichologinis vaikų saugumas. Suaugusiojo ir vaiko bendravimas Vaikų tarpusavio santykio skatinimas</p>	<p>Pedagogo elgesys ir pasitikėjimą skatinantys santykiai su vaiku - didžiavimasis vaiko idėjomis, siūlymais, pasiekimais, pagyrimai, žodiniai įvertinimai.</p> <p>Vaikas priimamas kaip asmenybė ir vertybė - pripažįstami jo jausmai, norai, svajonės, poreikiai, jis išklausomas, gali būti toks, koks yra iš tikrųjų ar norėtų būti, o ne atitinkantis kitų norus ir lūkesčius.</p> <p>Vaikai žino pedagoginio personalo darbuotojų vardus, su jais laisvai bendrauja kai reikia kreiptis pagalbos; suaugusieji priima ir toleruoja visus vaiko jausmus - liūdesį, pyktį, džiaugsmą, baimę, išlieka kantrūs ir ramūs, jei vaikams sunku valdytis.</p> <p>Su vaikais kuriamas dienos ritmas, taisyklės, susitarimai, aiškios ribos, ritualai, kurie kartojasi, prie kurių vaikai pripranta. Visa tai vaikams teikia saugumo, užtikrintumo jausmą.</p> <p>Siekama nuoširdaus bendravimo, pasitikėjimo vienas kitu, vaikui leidžiama klysti, nekritikuojamos jo klaidos, o patariama, kaip jas taisyti, pasiūlant pagalbą, bet neapribojant savarankiškumo. Tokiu būdu stiprinamas psichologinis vaiko saugumas, pasitikėjimas savimi ir artimiausia aplinka.</p> <p>Vaikui suteikiama galimybė turėti privačią erdvę - kampelį, kur jis yra šeimininkas - ramybei skirta erdvė ( pagalvėlės, stalas, kėdė, spintelė, stalčius, stalelis, ramybei skirtos priemonės bei kita).</p>
<p>Fizinis vaikų saugumas. Saugi aplinka, tinkami žaislai, priemonės</p>	<p>Lauko aplinka: vieną kartą per metus atliekama privalomoji vaikų lauko žaidimų aikštelės patikra, samdant atitinkamą įmonę, turinčią tam reikiamus įgaliavimus; kartą per savaitę atliekama einamoji lauko teritorijos ir priemonių priežiūros patikra, ją vykdo direktoriaus įsakymu paskirti darbo grupės nariai.</p> <p>Visos lauko priemonės pirktos nuo 2015 m. turi reikiamus sertifikatus;</p>

	<p>Pedagogai pastebėję sulūžusias priemones ar kitus atsiradusius trukdžius lauko teritorijoje nedelsiant informuoja kiemsargį ar pastatų priežiūros darbininką.</p> <p>Higienos normas atitinkanti tvora, varteliai. <b>Vartų (vartelių) uždarymą sistemingai prižiūri kiemsargis, pedagogai. Tėvai (globėjai) nuolat skatinami taip pat rūpintis vartelių uždarymu. Skatinamas bendruomenės solidarumas.</b></p> <p><b>Kiekvienas bendruomenės narys (darbuotojai, tėvai), pastebėję nepažįstamus ar įtartinus asmenis įstaigos vidaus ir lauko teritorijoje pirmiausia privalo informuoti įstaigos administraciją.</b></p> <p>Prie laiptinių išėjimų ir takelių įrengtas lauko apšvietimas. Įrengta saugiai aptverta vaikų žaidimų aikštelė lopšelio amžiaus vaikams.</p> <p>Koridoriai ir laiptinės: saugūs laiptų turėklai, tarpai tarp turėklų mažesni nei 10 m.m. Paskutiniai laiptai pažymėti (nudažyti) kontrastingomis spalvomis.</p> <p>Sporto, muzikos, grupių varstomieji langai nuolat prižiūrimi, turi užraktus. Visų ugdymo(si) erdvių ir miegamųjų langai uždengti žaliuzėmis. Sporto salės langai uždengti specialiu tinklu apsaugančiu nuo langų dūžių.</p> <p>Visose vaikų ugdymo(si) patalpose apšvietimas atitinka higienos normų reikalavimus.</p> <p>Lopšelio grupių laiptinėse įrengtos paaukštintos ribinės sienos saugiai užkabinami varteliai, visų durų viršuje įmontuoti užkabinami kabliukai.</p> <p>Grupių ir kt. ugdymo(si) patalpų erdvės ir juose esantys žaislai bei priemonės įrengti ir nuolat atnaujinami pagal atskirą ugdomosios aplinkos kriterijų aprašą bei atitinka HN 75:2010 reikalavimus. Visų ugdomųjų patalpų – salių, kabinetų, grupių baldai ir įranga saugūs, atitinka vaikų amžių, galimybes. Priemonės ir žaislai prieinami ir pasiekiami vaikams.</p>
Galimi vaikų konfliktų sprendimo būdai	<p>Nujaučiant artėjančią konfliktą tarp vaikų – organizuoti ugdytiniams trumpalaikes ramybės pertraukėles; paprašyti nusakyti savo būseną ir/ar parodyti tai vaizduojančia kortele, priminti susitarimo dėl elgesio taisyklę(les). Jei vaikas(ai) nekalba, nesugeba tai aptarti žodžiu, naudojami sutartiniai ritualai (muzika, gestas ir pan.).</p> <p>Sudaryti sąlygas vaikui (jei vaikas be galo supykęs, įsiaudrinęs) pabūti atskiriau nuo kitų vaikų su savo žaisliuku, raminančiu arba „iškraunančiu“ ritualu (prižiūrint auklėtojai/ auklėtojos padėjėjai) nuošalioje grupės, miegamojo, rūbinėlės erdvėje (erdvė neturi būti uždara).</p> <p>Pokalbių metu skatinti vaikus patiems atrasti konflikto sprendimo būdus; suprantamai vaikams paaiškinti ribas ir susitarimus.</p> <p>Pastebėjus besikartojančius (ilgalaikius) konfliktus tai aptarti su įstaigos vadovu, vaiko tėveliais (globėjais).</p> <p>Vaikų konfliktų neleisti spręsti ugdytinių tėvams (globėjams) tarpusavyje, nepasitarus su grupės pedagogu (vadovu), ir/ ar tiesiogiai drausminti ne savo vaiką.</p>
Vaikų kasdieninės veiklos organizavimas	Vaikų rytinių pokalbių temos, nuotaikos, siūlymų teikimas apsprendžia dienos eigą, veiklos priemones ir planus; gerbtinas kiekvienas individualus vaiko pasirinkimas veikti, žaisti, bendrauti. Yra daug veiklų ir priemonių,

ir individualizavimas grupėje	kurias vaikai gali rinktis. Vaikai dažnai gali keisti veiklas; pakankamai priemonių individualiai veiklai. Kasdieninės veiklos pagrindas: - vaiko smalsumo ir prigimtinio žingeidumo aktyvinimas - palaikomas vaikų noras ir galimybės stebėti, eksperimentuoti, interpretuoti aplinką, gamtą, organizuojamos išvykos, ekskursijos; - kritinio mąstymo skatinimas - vaikai drąsinami abejoti, klausinėti, kritiškai vertinti informaciją, jos šaltinius, tyrinėti; - vaikų kūrybinių idėjų, improvizavimų palaikymas ir skatinimas; - pozityvios atpalaiduojančios nuotaikos kūrimas (juokas, humoras, linksmybės, judriosios veiklos valandėlės).
Vaikų dalyvavimas šventiniuose, pramoginiuose ir kituose renginiuose	Įstaigoje organizuojami renginiai: kasmetinės tradicinės šventės; vaikų pramogos ir vakaronės kartu su šeima; dailės ir darbų parodos; sveikatingumo dienos; saviraiškos dienos. Visi šie renginiai organizuojami ir vertinami pagal parengtus atskirus kriterijų (siūlomojo pobūdžio) aprašus, atskleidžiančius vaikų laisvės esmę ir moralinį pasitenkinimą. Kriterijai akcentuoja tuos prioritetus, kuriuos aktualizuoja patys vaikai, o ne suaugusieji. Visos įstaigos mastu organizuojamuose renginiuose tėvai (globėjai) dalyvauja tik tuomet, jei šie vyksta lauke, atskirai grupėmis ar pogrūpiais (dėl nedidelės salės erdvės ir pakankamai didelio vaikų bei suaugusiųjų skaičiaus). Kiekvienų mokslo metų pabaigoje visose grupėse įvairiomis formomis organizuojami renginiai tėvams, skirti įvertinti vaikų pasiekimus ir pažangą.
Vaikų dalyvavimas meninėse veiklose. Papildomo ugdymo galimybės	Šokių, keramikos ir muzikiniai užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į vaikų amžiaus tarpsnį, jų (arba grupės) individualumą ir specifiškumą bei ugdytinių poreikį šokti/ lipdyti/muzikuoti. Meniniai užsiėmimai vyksta įvairioje aplinkoje: grupėje, sporto, muzikos salėse, darželio lauko teritorijoje ir už jos ribų. Vaikus, nenorinčius dalyvauti šiose veiklose, stengtis paskatinti, sudominti papildomomis priemonėmis arba leisti būti aktyviais stebėtojais. Vaikai patys pasirenka laiką ir situaciją kada jie dalyvaus šiose veiklose. <b>Vaikams, rodantiems ypatingą susidomėjimą ir norintiems ilgiau dalyvauti meninėje ar kitoje veikloje sudarytos papildomo ugdymo sąlygos: organizuojami nemokami muzikiniai užsiėmimai anglų kalba, folkloras bei sudaroma galimybė papildomam ugdymui (pvz.: mokami krepšinio, robotikos ir kt. būreliai) vyresniojo amžiaus vaikams.</b>
Ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas	Įstaigoje veikia VGK (vaiko gerovės komisija). Jos paskirtis organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas (įstaigos VGK darbo reglamentas, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas). Vaiko gerovės komisija rūpinasi vaikų saugios ugdymo/si aplinkos kūrimu, socialinės paramos ir pagalbos teikimu, krizių valdymu įstaigoje, padeda specialiųjų poreikių vaikams. Vaikams turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama <b>logopedo</b> pagalba. Tikslinga kalbos korekcija vykdoma individualių ir frontalių

	(pogruginių ir grupinių) logopedinių pratybų forma, kaip ir visa kita vaikų veikla tiriant, stebint, dirbant, mokant, žaidžiant.
Sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių formavimas	<p>Parengta ir patvirtinta sveikatos stiprinimo programa „Augame sveiki“ 2020-2024 m. Už programos vykdymą atsakinga darbo grupė, organizuojanti sveikatos stiprinimo veiklą lopšelyje-darželyje „Šilelis“.</p> <p>Nuolat organizuojamos saugios ir palankios vaikų sveikatai įstaigos aplinkos kūrimas, ugdomi sveikos ir saugios gyvensenos bei saugaus judėjimo įgūdžiai (meniniai užsiėmimai, sveikos ir saugios gyvensenos projektai, sveikatingumo dienos ir pan.), vykdoma ligų, traumų ir jų rizikos veiksnių profilaktika, reikalui esant ugdytiniui suteikiama pirmoji pagalba. Už pirmosios pagalbos suteikimą pirmiausia atsakingas pedagogas.</p>
Sveikos ir kokybiškos mitybos organizavimas	<p>Maitinimas darželyje organizuojamas remiantis sveikatos apsaugos ministro patvirtintu vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašu. Patenkinami vaiko mitybos poreikiai: vaikai maitinami 3 kartus, kas 3,5 valandos. Į valgiaraštį įtraukiami sveikesni maisto produktai, papildoma daugiau ir kuo įvairesnių daržovių ir vaisių.</p> <p>Valgiaraštyje 80% pagaminamo maisto yra tausojantys – maistas, pagamintas maistines savybes tausojančiu gamybos būdu: virtas vandenyje, garuose, troškintas, pagamintas konvekciniėje krosnelėje, keptas įvyniojus popieriuje ar folijoje.</p> <p>Įstaiga turi visą reikiamą naujausią maisto gamybos įrangą.</p> <p>Sveika mityba skatinama pateikiant gražiai, spalvingai pagamintą maistą. Taip pat pateikiama kuo daugiau (nes tai patinka vaikams) malto, trinto maisto (trintos sriubos, maltiniai), kuo įvairesnių vaisių ir daržovių.</p> <p>Detali informacija apie kiekvienos dienos patiekalus, jų maistinę vertę tėvai gali pasiskaityti internetinės svetainės puslapyje „Mityba“.</p> <p>Vaikų mitybą nuolat stebi ir prižiūri įstaigos direktorius ir dietistas.</p> <p>Vaikams, kurie būna įstaigoje ilgiau kaip 4 valandas ir atsisako valgyti kai kurių maisto patiekalų (nevalgūs vaikai), sudaryta galimybė dalį maisto atsinešti iš namų. Tai turėtų būti greitai negendantis, nešildomas ir nereikalaujantis papildomo ruošimo maistas.</p> <p>Vaikai, lankantys įstaigą ilgiau kaip 4 valandas gali rinktis maitinimų skaičių, tačiau negali atsisakyti visų trijų maitinimų.</p> <p>Vaikams, lankantiems įstaigą ne ilgiau kaip 4 valandas, mityba netiekama.</p>
Nemiegančių pietų miego vaikams ramaus poilsio organizavimas	<p>Dėl tinkamos dienotvarkės nemiegančiam vaikui organizavimo pedagogas pirmiausia tariasi su vaiko šeima ir pačiu vaiku. Svarbu išsiaiškinti ar vaikui tikrai nereikia pietų miego, ar tiesiog jis nenori miegoti.</p> <p>Jei vaikas „bijo“ pietų miego, tartis su tėveliais dėl galimybės pasiimti vaiką iš darželo iki pietų miego;</p> <p>Nusprendusiems nemiegoti, bet būti visą dieną darželyje, vaikui pasiūlomos galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pažaisiti ramaus pobūdžio žaidimus miegamajame ar grupėje; vaiką privalo stebėti auklėtoja, pagal susitarimą auklėtojos padėjėja;</li> <li>- trumpai, neužsimerkus pagulėti (su mylimu, raminančiu žaislu ar kt.), sukuriant vaikui atpalaiduojančią aplinką;</li> <li>- taikyti alternatyvą tarp pagulėjimo, ramaus žaidimo, ramios muzikos klausimo ( panaudojant ausinukus ir pan.).</li> </ul> <p>Jei vienu metu grupėje nemiega daugiau negu 2 vaikai su vaiku ir šeima susitarti dėl tų pačių siūlomų galimybių, pasikeičiant vaikų pozicijoms; Kai vieni klauso muzikos, guli - kiti žaidžia, varto knygas, atlieka pasirinktas užduotis; po tam tiro laiko vaikai keičiasi pozicijomis.</p>

<p>Ugdomojo proceso planavimas</p>	<p>Ugdomoji veikla mokytojų planuojama metiniuose įstaigos planuose, mėnesio įstaigos renginių planuose, ilgalaikiuose (metiniai) ir trumpalaikiuose (savaitiniai) grupių planuose.</p> <p>Ilgalaikiuose planuose (metiniuose) atsispindi vaikų individualumas, grupės specifiskumas, metiniai ugdymo(si) prioritetai, grupės tradicijos, numatomi organizuoti projektai, problemos ir jų sprendimo būdai, aplinkos turinimas.</p> <p>Ugdomosios trumpalaikės (savaitės) grupės veiklos planas rengiamas, vadovaujantis parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa bei bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Trumpalaikis (savaitės) veiklos planas lankstus, laisvai keičiamas, atsižvelgiant į vaikų idėjas ir sumanymus. Ugdomosios trumpalaikės (savaitės) grupės veiklos planas, panaudojant atitinkamą raštu parengtą formą, pateikiamas tėvams, kaip informavimo priemonė apie savaitinę vaikų ugdomąją veiklą.</p> <p>Vykdomas įstaigos meninio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialisto - logopedo – planavimas. Planuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Meninio ugdymo mokytojai idėjomis ir refleksijomis prisideda prie mokytojų rengiamų grupių planų.</p>
<p>Ugdymo programos bei sistemingas, nuoseklus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas</p>	<p>Lopšelis – darželis „Šilelis“ vykdo neformalųjį (ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį) ugdymą.</p> <p>Įstaigoje ugdymas vyksta vadovaujantis pagrindinėmis programomis: bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa ir Kauno lopšelio – darželio „Šilelis“ parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Taip pat vykdomos (integruojamos į vyresniųjų ugdytinių bendrą ugdomąją veiklą) prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochi“, sveikatos stiprinimo programa „Augame sveiki“ 2020-2024 m., alkoholio tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.</p> <p>Įstaigoje vykdomas sistemingas ir nuoseklus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal parengtą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą ugdymo pasiekimų vertinimo sistemos aprašą. Juo vadovujamasi atliekant vaikų vertinimą bei rengiant ilgalaikius ir trumpalaikius grupių planus.</p> <p>Formuojamasis vertinimas – esminis ir pagrindinis - įtakoja esamą situaciją „čia ir dabar“ ir trumpalaikių planų turinį bei individualių vaikų poreikių tenkinimo galimybes.</p> <p>Apibendrinamasis ir diagnostinis vertinimas sukuria galimybę parengti kuo tikslingesnius ilgalaikius planus, konkrečiau apsibrėžti įstaigos metinių veiklos ir strateginių planų prioritetus.</p> <p>Vaikai skatinami įsivertinti savo veiklą ir pasiekimus.</p>
<p>Bendruomenės narių (vaiko, šeimos, pedagogo) bendradarbiavimas</p>	<p>Sėkmingą skirtingų žmonių bendravimo ir bendradarbiavimo sėkmę lemia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- santykiai pagrįsti tolerancija, pagarba, pasitikėjimu (mikroklimatas, įstaigos vertybių sistema);</li> <li>- efektyvi informavimo sistema ir gebėjimas ją individualizuoti (pokalbiai, lankstinukai, stendiniai pranešimai, susirinkimai, elektroninis paštas, elektroninis dienynas, internetinė svetainė ir kt.);</li> <li>- organizuojamų bendrų renginių kokybė (šventės, pramogos, parodos, išvykos ir pan.);</li> </ul>

	- savalaikis ir tikslingas bendruomenės narių (tėvų, vaikų, pedagogų) lūkesčių nustatymas (tyrimai, anketinės apklausos, plačiojo audito išvados, pedagogų savianalizės).
Pedagogų profesinis tobulėjimas, kvalifikacijos kėlimas	Kasmetinis pedagogų veiklos, darbo rezultatų bei pedagoginės praktikos įsivertinimas (metinis pokalbis). Nuolatinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, mokymuose (pažymėjimai, sertifikatai, diplomai). Sistemingas bendradarbiavimas tarp sėkmingą vaiko ugdymą įtakančių veiksnių: vaikų, pedagogų, specialistų, auklėtojos padėjėjų, šeimos, administracijos, socialinių partnerių (metiniai, mėnesiniai įstaigos/grupių planai, atvirų veiklų vedimas, aprašai, pranešimai, projektai, susitikimai, išvykos ir kt.). Nuolatinis dalyvavimas įstaigos metodinės tarybos posėdžiuose, įvairių metodinių diskusijų ir priemonių organizavimas (protokoliai, priemonių aprašai). Priklausymas komandinėms darbo grupėms (įsakymai). Sistemingas pedagogui reikalingų gebėjimų tobulinimas, savišvieta, atvirumas naujovėms.

### **Taikomi ugdymo kokybės užtikrinimo ir palaikymo būdai:**

- Pedagoginės priežiūros (inspektavimo) proceso organizavimas;
- Aptarnaujančio personalo priežiūros (inspektavimo) proceso organizavimas;
- Metinis pokalbis su darbuotojais;
- Vadovo metinė ataskaita – metinis vertinimas, atsiskaitymas darželio bendruomenei, Savininko teises įgyvendinančiai institucijai;
- Tyrimų, anketų, apklausų organizavimas bendruomenės nariams;
- Mitybos organizavimo tvarkos nuolatinė priežiūra;
- Įstaigos veiklos ( „platusis“ bei „giluminis“ ) įsivertinimas.