

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2015m. gruodžio 17d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio
„Šilelis“ direktoriaus
2016 m. sausio 25d.
įsakymu Nr. V-9

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILELIS“

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“ strateginis planas 2016-2018m. orientuotas į Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginį veiklos planą, Kauno miesto savivaldybės plėtros planą iki 2022 metų, atliepia Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategiją bei Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“ ir nusako lopšelio-darželio „Šilelis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros strateginius tikslus, pagrįstus įstaigos įsivertinimo rezultatais, apibrėžia veiklos kryptis užtikrinti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, reikiamą švietimo pagalbą, atsžvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius.
2. Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės organizacijos valdymo, kaip tikslingo kiekvieno turimo resurso išnaudojimo efektyvumas.
3. Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“ strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms

vaikų ugdymosi ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti teisingą įstaigos vystymo kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei lopšelio-darželio keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lopšelis – darželis „Šilelis“ savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti neformalųjį ugdymą. Organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Iš viso įstaigoje ugdomi iki 140 vaikų; Dirba 7 grupės: 2 lopšelio, 4 darželio, 1- priešmokyklinio ugdymo(si) grupės. Darželio grupės formuojamos vienodam ir mišriam vaikų amžiui, sudaro tėvams ir vaikams palankias galimybes rinktis. Grupių darbo laikas: 5 grupės dirba 10,5 val. 2 grupės 12 val.

2013- 2015 metų strateginio plano Tikslai:

- 1. Pagerinti ugdymo proceso kokybę, atsisakant pedagogo dominavimo ir pereinant į vaiką orientuoto ugdymo kūrimą.**
- 2. Pagerinti įstaigos materialinę bazę bei užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.**
- 3. Patobulinti įstaigos pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.**

2013 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

- 70 % suorganizuotų įstaigoje metodinių renginių buvo susiję su į vaiką orientuoto ugdymo klausimais. Vyko kryptingas kvalifikacijos tobulinimas seminaruose skirtuose į vaiką orientuoto ugdymo klausimams analizuoti
- 80 % tėvų supažindinti su į vaiką orientuoto ugdymo paradigmos esme
- Įstaigos svetainėje sukurtas naujas internetinis puslapis „Pedagoginis-psichologinis tėvų švietimas
- Sukurta ir sėkmingai pritaikyta nauja integruoto ugdymo proceso turinį atskleidžianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio trumpalaikio planavimo sistema
- Kūrybiškai modernizuota, atnaujinta visų grupių, „saviraiškos“ ir „poilsio“ kambarių ugdymosi aplinka: netradicinėmis priemonėmis, žaislų lentynomis, miegamojo lovytėmis, minkštu inventoriumi
- Sutvarkyta įstaigos lauko teritorija
- Naujai pagaminti ir pakeisti visi įstaigos koridorių informaciniai standai.

2014 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

- 30 % vaikams skirtų veiklos priemonių atnaujintos savo turiniu ir pravestos netradicinėje aplinkoje - miške, poilsio, saviraiškos kambariuose
- 2014m. II ketvirtį įstaigai buvo skirtos papildomos Kauno miesto savivaldybės investicinės programos lėšos, visa įstaigos teritorija aptverta nauja tvora
- Parengta ir aiškiais kriterijais apibrėžta įstaigos ugdymo kokybės samprata
- Parengti ir pritaikyti nauji renginių, pramogų, grupės užsiėmimų kriterijai, atitinka į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą
- 30% pagerinta įvairių įstaigos renginių kokybė.

2015 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

- 100% pedagogų sudalyvavo kryptinguose mokymuose dėl naujai taikomo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo
- Dar kartą atnaujintos trumpalaikio planavimo formos; Parengti išanalizuoti ir pradėti taikyti vaikų įsivertinimo modeliai grupėse
- Parengta, išanalizuota ir pritaikyta nauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema
- 30% patobulintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas
- Atrastos naujos formos ir būdai kasdieninei pedagogo refleksijai
- Parengtos naujos pedagogų veiklos įsivertinimo - savianalizės formos, orientuotos ne į pedagogo pasiekimus ir saviraišką, į vaiką orientuoto ugdymo patirtį; 60% patobulinti pedagogų veiklos įsivertinimo gebėjimai
- Pakeista visos įstaigos koridorių grindų danga
- Visose grupių žaidimų kambariuose ir miegamuosiuose sumontuotos žaliuzės.

2013-2015m. strateginį planą įgyvendinome 97,5%. Vieną iš tikslo uždavinių „Patobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą“ tęsime dar vienerius metus, t.y. 2016m.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

III.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių bendriausiu lygmeniu yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą.

	<p>Analizuojant politinių veiksnių įtaką ikimokyklinio ugdymo institucijai svarbus ir vietinių politikų dėmesys. Lopšelio – darželio 2016-2018 metų strateginiame plane atsižvelgiama į Lietuvos švietimo politiką, kuri orientuota Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Taip pat įstaigos strategija bus glaudžiai siejama su šiais dokumentais ir jų turiniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategiją, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė, jos taps ir įstaigos pagrindinėmis vertybėmis • Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginio veiklos plano prioritetu- „darnios ir veržlios visuomenės kūrimas“ ; 2.1. Tikslu – „didinti Kauno, kaip švietimo ir mokslo miesto, reikšmę“ bei 2.1.1. Uždaviniu „Užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“ • Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategijos antruoju tikslu „13.2. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną „ bei trečiuoju tikslu „13.3. Užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius“.
Ekonominiai	<p>Vyraujantys pozityvūs ekonominiai veiksniai: IU krepšelis bei tėvų 2% paramos lėšų skyrimas stabilizavo sunkmečio sąlygomis problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą, sudarė sąlygas ikimokyklinio ugdymo plėtrai, pagerino ikimokyklinių įstaigų veiklos rezultatus ir kokybę. Padidintos savivaldybės lėšos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ūkio problemų sprendimui. Stabilizavosi tėvų finansinės galimybės aprūpinti vaikus ugdymo priemonėmis, nedidėja vaikų iš mokesčių lengvatas gaunančių šeimų skaičius.</p> <p>Vyraujantys negatyvūs ekonominiai veiksniai: didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt., o tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. Tebeišlieka problematiškas pedagogų ir aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio klausimas.</p>
Socialiniai	<p>Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos veiksnių, įtakančių ikimokyklinį ugdymą.</p> <p>Vyraujantys pozityvūs socialiniai veiksniai: nuolat didėja visuomenės poreikis lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigas. Augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu, socialinės politikos sparti kaita, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetu, keičiasi požiūris į asocialių šeimų finansavimą ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių smurto, prievartos programų įgyvendinimą.</p> <p>Įvairios lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje; Didelės ugdymosi prieinamumo galimybės (ugdymosi modelių įvairovė įstaigoje tenkina tėvų poreikius, ugdymasis atsisakant mitybos suteikia galimybę įstaigoje dalyvauti tik ugdymo procese).</p> <p>Vyraujantys negatyvūs socialiniai veiksniai: nepakankamai palanki demografinė padėtis. Reikia paminėti, kad šalyje toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, o tai reiškia, kad mažėja švietimo paslaugų rinka.</p>

	<p>Didėja migracijos rodiklis – išvykstančiųjų net kelis kartus viršija į šalį atvykusiųjų skaičių. Daugėja šeimų laikinai išvykstančių dirbti į užsienį, kurios vaikų globą patiki seneliams ar kitiems asmenims. Mažėja gimstamumas. Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių.</p>
Technologijos	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos turi įtakos ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, siekiant pedagogų naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.</p> <p>LR švietimo ir mokslo ministerijai įkūrus portalą www.ikimokyklinis.lt sudarė galimybę pedagogams gilinti savo profesines kompetencijas, susipažinti su aktualia informacija apie ikimokyklinį ugdymą.</p> <p>Elektroninė erdvė atveria pedagogams naujų informavimo galimybių.</p>
Edukaciniai	<p>Tebeišlieka labai sparti švietimo reforma, edukacinių paradigmu kaita, augantis visuomenės poreikiai ir reikalavimai švietimo sistemai. Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare ypač svarbu tapo užtikrinti švietimo institucijų veiklos efektyvumą, tęstinumą ir konkurencingumą, todėl paslaugų kokybės orientavimas į vaikų ir tėvų poreikius yra labai aktualios.</p> <p>Įstaigų programų kūrimas leidžia atsižvelgti į įstaigos poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius ir socialinius aplinkos veiksnius. Siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės būtina: atnaujinti ugdymosi turinį, padidinti ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją, išplėtojant veiklų įvairovę ir prieinamumą, pagerinti individualių vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą, sukurti naujas, netradicines ugdymo(si) erdves.</p> <p>Mokinio krepšelio kvalifikacijai tobulinti skirtos lėšos leidžia spartinti profesinį pedagogų tobulėjimą, bei plėtoti tėvų edukacinį švietimą. Tenkinant tėvų poreikius būtina ir toliau formuoti kitokį tėvų požiūrį į pakitusį ugdymą, tėvų vaikų ir pedagogų sąveiką, atrandant bendrus, visiems palankius susitarimus dėl ugdymo(si) kokybės bei sukuriant sistemingą, edukacinę tėvų švietimo sistemą įstaigoje.</p>

III.2. Vidinių išteklių analizė (vadovautasi lopšelio-darželio „Šilelis“ atlikto 2015m. plačiojo įsivertinimo išvadomis):

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Įstaigoje atlikto 2015m. plačiojo įsivertinimo rezultatų analizė atskleidė, kad:</p> <p>Įstaigos mikroklimatas vertinamas pakankamai gerai : 21,4% l. gerai 64,3 % gerai; 14,3% patenkinamai. Akcentuojami santykiai tarp įstaigos bendruomenės narių: lygiavertiškumas, lygiateisiškumas, paprastumas, tolerancija; esminiai sėkmingo bendravimo gebėjimai - išgirsti , išklaudyti, išsakyti nuomonę, teikti siūlymus.</p> <p>Apibendrinus įstaigos įvaizdžio ir viešųjų ryšių temos rodiklius - 21,% l. gerai; 71,4 % gerai ; 7,1% patenkinamai-</p>

	<p>taip pat galima teigti, jog ši sritis vertinama pakankamai gerai. Didelis dėmesys kreipiamas į savitas įstaigos tradicijas, internetinės svetainės funkcionalumą bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais patirtį.</p> <p>Aukščiausiai įvertintas šios srities veiklos rodiklis: Vertybės 64,3% l. gerai.; 35,7% gerai. Šis vertinimas siejamas su 2014m. parengta įstaigos ugdymo kokybės samprata;</p> <p>Tobulinti: vykdant nuolatinį vaikų ir tėvų poreikių tenkinimą, pastebima, jog turi būti garantuojamas įstaigos darbo lankstumas, todėl būtina kas 3-4 metai atnaujinti bendruomenės narių susitarimus (tuo pačiu ir ugdymo kokybės sampratą).</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Šioje srityje geriausiai įvertintas Ugdymo turinio planavimas: 14,3% l. gerai 85,7% gerai. 2013m. buvo sukurta ir naujai pritaikyta trumpalaikio planavimo sistema, 2015m. , pritaikius naują vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, dar kartą atnaujintos trumpalaikio planavimo formos, todėl planavimas bus tobulinama tik pagal poreikį.</p> <p>Taip pat pakankamai gerai įvertinti veiklos rodikliai: Pedagogų santykis su vaikais 35,7% l. gerai; 50 % gerai; 14,3% patenkinamai bei Vaiko globa ir saugumas : 21,4 % l. gerai; 78,6 % gerai.</p> <p>Ugdymo(si) aplinkos (vidaus ir išorės), priemonių atitiktis vaikų amžiui ir poreikiams vertinimas: 35,7% l. gerai 50 % gerai; 14,3% patenkinamai. Grupių ir koridorių aplinkų stovis yra geras, todėl šiai sričiai bus skiriamas tik minimalūs žmogiškieji ir finansiniai ištekliai.</p> <p>Žemesniu lygiu įvertinti rodikliai: Vaikų dalyvavimas: 35,7 % gerai; 64,3% patenkinamai; ir Ugdymo metodai: 7,2% l. gerai; 42,8 % gerai; 50% patenkinamai.</p> <p>Vaikai aktyvūs, sudaromos galimybės rinktis veiklą, priemones, teikti siūlymus ir pan. 2015m. sukurti ir pradėti taikyti grupių vaikų įsivertinimo modeliai. Pagal galimybes suteikiama pasirinkimo laisvė: kuo mažiau grupėje vaikų, tuo šios galimybės didesnės ir realesnės. Nuolat didinamos spontaniškos veiklos galimybės, tačiau dažnai šios veiklos momentai derinami su vaiko saugumo, higienos, priešgaisrinės ir kt. ne pedagogo, bet Valstybės lygmeniu nustatytais reikalavimais; trūksta priemonių, kurios skatintų nuolatinę vaikų refleksiją.</p> <p>Numatoma tobulinti: atnaujinti vaikų įsivertinimo modelius; Sukurti priemones, skatinančias vaiką „Čia ir dabar“ reflektuoti. Taip pat būtina didinti ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją bei siekti veiklų įvairovės už įstaigos ribų, kuri skatintų aktyvų, patirtinį vaikų ugdymą(si).</p> <p>Žemiausiu lygiu įvertintos ugdymo programos: 78,7% patenkinamai.</p> <p>Ikimokyklinė ugdymo programa atnaujinta 2012m., tik iš dalies atitinka vaikų ir kitų bendruomenės narių poreikius. Programa mažai siejasi su atnaujintu planavimu ir naujai pradėta diegti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema Todėl bus siekiama atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.</p>

	<p>Bendradarbiavimas su tėvais</p> <p>Apibendrinus visus šios srities rodiklius - Tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) procese, tėvų vaidmuo sprendimų priėmimo, informacijos tėvams pateikimas apie įstaigos veiklą bei tėvų pedagoginis švietimas – įvertinimas pakankamai žemas - 28,5% gerai; 66,2% patenkinamai; 5,3% prastai. Neigiamai akcentuojami veiksniai: tėvų nenoras aktyviai dalyvauti ugdymo (si) procese, pedagoginio tėvų švietimo priemonių įstaigoje stoka – jas dažniausiai vykdo patys pedagogai individualių pokalbių ar grupės tėvų susirinkimo metu.</p> <p><i>Būtina tobulinti: šeimai teikiamų švietimo paslaugų bei tėvų dalyvavimo įstaigos veikloje kokybę.</i></p>
Pasiekimai	<p>Šioje srityje aukštesniu lygiu įvertinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema : 71,4 % gerai; 28,6% patenkinamai. Nuo 2015 rugsėjo mėn. pradėta taikyti ir 30% patobulinta nauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p> <p>Pakankamai prastai įvertintas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų panaudojimas: 64,3% patenkinamai 35,7% prastai. Pedagogams trūksta praktinių įgūdžių fiksuojant, analizuojant ir interpretuojant duomenis.</p> <p><i>Būtina tobulinti: Atrasti vaikų ugdymo(si) stebėjimo būdus, vertinimo metodus, pažangos fiksavimo formas, garantuojančias optimalų vaikų individualių poreikių tenkinimą bei minimalų dokumentacijos rengimą ir pildymą.</i></p>
Popamokinė veikla	-
Pagalba mokiniui	<p>Pakankamai gerai vertinami šios srities rodikliai :</p> <p>Klausimų, susijusių su vaiko teisėmis, sprendimas: 92,8 % gerai; 7,2% patenkinamai. Parengti reikiami VGK veiklos dokumentai; 2013-2015m. laikotarpyje neiškilo konkrečių, individualių situacijų dėl Vaiko teisių pažeidimo.</p> <p>Pagalbos, paslaugų organizavimas: 7,1% l. gerai; 92,9 % gerai. Parengti visi VGK dokumentai, atitinkantys komisijos veiklos organizavimo reikalavimus. Vyksta tikslingas personalo bendradarbiavimas, susitarant dėl kompleksiskai teikiamos pagalbos. Efektyviai parenkami ir taikomi ugdymo metodai, programos bei nuolat tobulinama ugdymoji aplinka vaikams, turintiems specialiuosius ugdymo(si) poreikius.</p> <p>Esant mažoms finansinėms tėvų galimybėms vaikai aprūpinami reikiamomis priemonėmis, įstaigoje lanksčiai taikomos mokesčių lengvatos. Esant labai sunkiai situacijai šeimoje, organizuojama labdaros parama rūbeliais, žaislais ir pan.</p> <p>Žemesniu lygiu įvertintas rodiklis: Pagalbos atitikimas vaikų poreikiams 57,1 % gerai; 42,8 % patenkinamai.</p> <p>Įstaigoje neturime socialinio pedagogo, psichologo. Dirba tik logopedas. VGK sprendžia visų vaikų, kuriems reikalinga pagalba, problemas, tiek kiek leidžia įstaigos galimybės, žinios ir finansai. Daugėja jautrių, emocinių sunkumų ir problemų turinčių vaikų, kuriems reikalingas psichologinis saugumas, privatumas, ramybė (sunki adaptacija, agresija, pyktis, liūdesys, nenoras bendrauti, sportuoti ar poreikis pabūti vienam ir pan.).</p>

	<p><i>Tobulinti: Sukurti vaikų psichologinį saugumą garantuojančias ugdymo(si) erdves, organizuoti įstaigoje kviestinių specialistų mokymus ir kt. priemones pedagogams ir tėvams.</i></p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Lopšelyje-darželyje dirba 38 darbuotojai, iš jų 17 pedagogų; Pedagogų išsilavinimas: aukštasis universitetinis - 8; aukštasis neuniversitetinis - 3; aukštesnysis – 6; Pedagogų kvalifikacija: auklėtojas -1; vyresnysis auklėtojas- 13; logopedas metodininkas -1; 2017 metais siekia įgyti kūno kultūros metodininko kvalifikaciją -1; Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Mokytojų kaita įstaigoje nedidelė.</p> <p>Šis veiklos rodiklis vertinamas pakankamai gerai – 35,7% l. gerai; 64,3 gerai %. Akcentuojamas komandinio darbo skatinimas ir efektyvumas, kryptingas kvalifikacijos tobulinimas, tikslingas pareigų ir darbo krūvių paskirstymas.</p> <p><i>Aktualu tobulinti pedagogų gebėjimą naudoti (is) IKT.</i></p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Pakankamai gerai vertinamas šios srities rodiklis : 7,1 l. gerai; 78,6 gerai %; 14,3 % patenkinamai.</p> <p>Privalumai: Įstaigos vadovų demokratiška, kompetentinga vadyba, gera socialinė – psichologinė aplinka bei gebėjimas racionaliai panaudoti finansinius išteklius.</p> <p>Vadovų iniciatyva 2013-2015m. laikotarpyje patobulintas pedagoginės veiklos įsivertinimo proceso, refleksijos procedūros, sustiprinta tiriamoji veikla bei gautų duomenų panaudojimas gerinant įstaigos veiklą, suaktyvintas darbuotojų dalyvavimas įstaigos sprendimų priėmimo, atnaujinti visų darbuotojų pareigybinių nuostatų, suaktyvintas pedagoginės priežiūros ir pagalbos pedagogui procesas.</p> <p>2014m. rugsėjo –gruodžio mėnesių laikotarpyje vyko Kauno miesto Savivaldybės centralizuotas įstaigos vidaus auditas. Išvados: darželio vidaus kontrolės vertinimas geras</p> <p>2013m., 2014m., 2015m. veiklos planai glaudžiai siejosi su įstaigos strategija; įvertinti gerai</p> <p>Sėkmingai parengta ir maksimaliai įgyvendinta 2013-2015m. įstaigos strategija.</p> <p>Trūkumai: Įsivertinimo proceso organizavimas</p> <p><i>Tobulinti: pagerinti įstaigos bendruomenės narių žinias ir gebėjimus bei suaktyvinti jų dalyvavimą įsivertinimo procese bei kitų įstaigai svarbių sprendimų priėmimo.</i></p>
Finansiniai ištekliai	<p>Įstaiga yra finansiškai savarankiška, finansuojama iš:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis); - savivaldybės biudžeto lėšų. - Investicijos programos- biudžeto lėšų. - Įstaigos pajamų lėšos (tėvų mokestis už mitybą ir ugdymą). - Paramos (2 % gyventojų pajamų mokestis); <p>Labai gerai įvertintas rodiklis: lėšų valdymas 57,2% l.gerai; 42%gerai; Padidintos valstybės savivaldybės biudžetu lėšos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ūkio problemų sprendimui.</p>

	<p>2015m. lopšelio-darželio veiklai finansuoti skirta 291,3 tūks. Eur. - savivaldybės lėšų; 106,3 tūkst. Eur. - mokinio krepšelio lėšų; 52,9 tūks. Eur. - savivaldybės specialiųjų lėšų; pagal 2% labdaros įstatymą, iš tėvų ir darbuotojų gauta 2,7 tūkst.Eur.</p> <p>Lyginant su 2014m. lėšomis finansavimas 2015m. padidėjo : 51,4 tūkst. Eur. savivaldybės lėšų; 10,4 tūkst. Eur.- mokinio krepšelio lėšų; 8,7 tūks. Eur. - savivaldybės specialiųjų lėšų; 2014m. ir 2015m. paramos 2 % lėšos - surinktos labai panašios sumos.</p> <p>Siekiant ir toliau efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, būtina: siekti lopšelio-darželio finansinio savarankiškumo ir atsakomybės naudoti finansinius išteklius; siekti tikslaus švietimo lėšų apskaitymo ir teisingo jų paskirstymo; efektyviai investuoti lėšas į lopšelio-darželio pastato vidaus bei įstaigos aplinkos atnaujinimą;</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Pastato savininkas – Kauno m. savivaldybė. Lopšelio – darželio patalpos atitinka higienos normas ir taisykles, yra saugios ir estetiškos.</p> <p>Pakankamai gerai vertinamas rodiklis : Turto valdymas: 50% l. gerai; 50%; gerai ;</p> <p>2013-2015m. laikotarpyje atnaujintos, praturtintos ir suremontuotos įstaigos patalpos: grupės, miegamieji, rūbinėlės, koridoriai. Garantuojant vaikų saugumą atlikta: visuose varstomuose vaikų ugdymo(si) patalpų rankenose įmontuoti užraktai; lopšelio grupių rūbinėlėse priešais laiptelius sukalti varteliai; nuimamomis grotelėmis apdengti visų grupių žaidimų kambarių, miegamųjų kt. ugdymo(si) patalpų radiatoriai; visose grupėse sumontuotos žaliuzės.</p> <p>Panaudojant savivaldybės biudžeto lėšas sumontuoti nauji šviestuvai visose grupėse (37,3 tūkst. Eur.) bei lauko teritorijoje suremontuota lauko pavėsinė (2,4 tūkst. Eur.) . Panaudojant Investicijų programos lėšas (9 tūkst. Eur.) atlikti šiluminio mazgo remonto darbai.</p> <p>2014m. II ketvirtį įstaigai buvo skirtos papildomos Kauno miesto savivaldybės investicinės programos lėšos -29 500Lt. įstaigos teritorijos dalinei tvoros rekonstrukcijai. Įstaiga siekė atlikti ne dalinę rekonstrukciją, o pastatyti visą naują įstaigos tvorą. Todėl panaudojus Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programų - švietimo įstaigų pajamų lėšas-589Lt. bei sutaupytas įstaigos 2 % lėšas - 9841 Lt., visa įstaigos teritorija buvo aptverta nauja tvora.</p> <p>Žemesniu lygiu vertinamas patalpų naudojimas: 42,9% gerai; 42,9% patenkinamai; 14,2% prastai</p> <p>Trūkumai: senos sporto salės remontas, susidėvėjusios priemonės. Nepakankamai tvarkingi ir funkcionalūs 3 grupių įėjimų tambūrai. Viena iš šių patalpų nėra kokybiškai įrengta ir efektyviai išnaudota. Labai didelėje įstaigos lauko teritorijoje nėra mažos, saugios žaidimų erdvės lopšelio grupės vaikams. Būtina 2016-2018m. laikotarpyje sukurti ir atnaujinti šias erdves.</p>

III.3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Geras įstaigos mikroklimatas, l. gerai vertinamos įstaigos tradicijos, vertybės • Kryptingos ir tikslingos vadovų veiklos rezultatas: lėšų taupymas ir racionalus jų panaudojimas bei efektyvus komandinio darbo organizavimas • Sėkmingai parengtos, gerai įvertintos ir maksimaliai įgyvendintos 2013m., 2014m., 2015m. veiklos programos ir 2013-2015m. strategija • 2014m. atlikto Kauno miesto Savivaldybės centralizuoto įstaigos vidaus audito geras įstaigos veiklos įvertinimas • Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis pedagoginis personalas. • Didelė kiemo teritorija, sudaranti galimybes, formuoti įvairias žaismingas ir saugias vaikų ugdymo(si) erdves • Atnaujintos grupių žaidimų kambarių ir miegamųjų patalpos, leidžiančios efektyviau organizuoti ugdymo(si) procesą • Patalpų skaičiaus privalumas sėkmingai, įvairiapusiškai ugdytinių veiklai organizuoti • Kokybiška įstaigos specialistų veikla • Tėvų edukacinio švietimo poreikis įvairiais vaikų ugdymo(si) klausimais • Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais patirtis ir efektyvumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse mažina vaikų saugumą • Sunkumai atliekant vaikų stebėjimą ir duomenų fiksavimą bei galimybę realiai patenkinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius - labai dideli laiko ir žmogiškieji ištekliai • Specialistų - socialinio pedagogo, psichologo neturėjimas įstaigoje • Sportinės veiklos kokybiškumas nedera su sporto salės aplinka bei laisvų erdvių panaudojimu • Išsiskiriantis tėvų ir pedagogų požiūris į aktyvų tėvų dalyvavimą ugdymo(si) procese bei įstaigai svarbių sprendimų priėmimo • Nepakankamai saugi lauko aikštelių ugdymo(si) aplinka ankstyvojo amžiaus ugdytiniams • Nepakankama pedagogų kompetencija naudojant IKT.
Galimybės	Grėsmės/ pavojai
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikacinių renginių įvairovė (KPKC), atitinkamas jų finansavimas sudaro palankias galimybes kelti įstaigos pedagogų kompetenciją, galimybę jiems kūrybiškai tobulėti siekiant kokybinės kaitos, pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją • Didelė samdomų specialistų pasiūla, gebančių ir galinčių organizuoti mokymus įstaigoje pedagogams, ugdytinių tėvams įv. vaikų ugdymo(si) klausimais • Pagerėjęs valstybės ir savivaldybės švietimo įstaigų finansavimas • 2% paramos, lėšos leidžia tikslingiau ir įvairiau panaudoti turimus finansinius išteklius 	<ul style="list-style-type: none"> • Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas (kiekybė) mažina bet kokios veiklos kokybę • Valstybės lygmeniu nustatyti reikalavimai (higienos normos, priešgaisrinė sauga ir kt.) didina vaikų saugumą, tačiau mažina spontaniškos, netradicinės veiklos galimybes • Mažėjantis pedagogų skaičius švietimo įstaigose; didėjantys darbo reikalavimai; nedidėjantys pedagogų ir kitų darbuotojų atlyginimai • Didėjanti konkurencija tarp mikrorajono ikimokyklinių įstaigų • Galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl šeimų emigracijos į užsienį, vaikų

<ul style="list-style-type: none"> • Naujos technologijos sudaro galimybes sistemingai plėtoti, surinkti ir gauti reikiamą informaciją apie įstaigos veiklą, šviesti visuomenę, taupyti laiko išteklius. 	gimstamumo mažėjimo, išėjimo ugdytis į daugiafunkcinius centrus mokyklose.
---	--

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Lopšelis-darželis „Šilelis“ - moderni, šiuolaikiška, atvira partnerystei ikimokyklinė ugdymo įstaiga. Institucija, kokybiškai tenkinanti klientų (tėvų ir vaikų) poreikius, užtikrinanti vaiko individualybės raidą ir plėtrą nevaržant jo pasirinkimo laisvės bei garantuojanti palankią bendravimui psichologinę atmosferą, bendruomenės narių lygiavertiškumą.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti savalaikį ir kokybišką valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir iškeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimą, teikiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas Kauno miesto gyventojams, jų vaikams. Ugdymo(si) procese garantuoti fizinį ir psichinį vaikų saugumą, vystymąsi, individualių, specialiųjų poreikių tenkinimą, nuolatinį pagrindinių kompetencijų ugdymą. Akcentuoti ir aktyvinti sveikos ir doros gyvenimos elementus, plačiai išnaudojant geografinę – kultūrinę aplinką.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mūsų darželis ugdymo šiuolaikiškumą garantuoja siedamas naujosios filosofijos bei konstruktyvinės filosofijos idėjas. Žinome, jog kiekvienas vaikas nori būti laukiamas, o atėjęs – jausti šilumą ir globą, pirmiausia jam tai ir suteikiame. Siekiame, jog ikimokykliniame amžiuje vaikas vystytųsi pagal savo vidinę logiką, pedagogas apie tai nuolat mąstytų ir kartu su vaikais kurtų į vaiką orientuoto ugdymo pasaulėžiūrą. Visuminio vaiko ugdymo tikslas yra tai, kad ugdymo procesas apimtų visą vaiko esybę, jo požiūrius ir norus. Ugdomi ne tik pažintiniai, emociniai ar elgesio bruožai, bet ir slapčiausi vaiko troškimai. Auklėtojas yra pagalbininkas, o kiekvienas vaikas pats kuria savo gyvenimą per apmąstytus pasirinkimus ir veiksmus. Pagrindinis mūsų, kaip pedagogų lūkestis, jog vaiko tapatybė išliktų natūrali ir tikra.

**VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI**

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Suformuoti atviros, besimokančios įstaigos įvaizdį, patobulinant šeimai teikiamų švietimo paslaugų bei tėvų dalyvavimo įstaigos veikloje kokybę	Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, didinant ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją bei sudarant optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių poreikių tenkinimui
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Efektyviai panaudojant lėšas sukurti saugią, funkcionalią architektūriškai atnaujintą aplinką vaikams įvairiose įstaigos ugdymo(si) erdvėse	Kurti darželį kaip nuolat tobulėjančią ir gerai valdomą organizaciją, gebančią įsivertinti ir susitarti dėl veiklos kokybės

**VII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

1. (A) TIKSLAS - Suformuoti atviros, besimokančios įstaigos įvaizdį, patobulinant šeimai teikiamų švietimo paslaugų bei tėvų dalyvavimo įstaigos veikloje kokybę

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

1. Išplėtoti edukacinį tėvų švietimą ir informacijos skleidimą, efektyviai panaudojant IKT, vaiko perspektyvos ir ugdymo(si) klausimais	1. Atnaujinti multimediją, kompiuterinę įrangą	Ši įranga nepilna, susidėvėjusi; ribotos galimybės įstaigoje organizuoti seminarus, tėvų susirinkimus, skleisti gerąją darbo patirtį ir pan. efektyviai panaudojant IKT	Įsigyta 1 multimedija, projektorius, nešiojamas kompiuteris, fotokamera	2016m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	800 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšos
	2. Parengti lopšelio-darželio „Šilelis“ tėvų švietimo ir informavimo tvarkos aprašą	Įstaigoje nėra parengto tėvų švietimo ir informavimo tvarkos aprašo	Parengtas ir patvirtintas lopšelio-darželio „Šilelis“ tėvų švietimo ir informavimo tvarkos aprašas. Numatyta bendra įstaigos tvarka, vykdamas nuolatinį tėvų švietimo ir informavimo procesą	2016m.	Direktorė	
	3. Parengti ir įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams edukacinio švietimo programą įstaigoje, aktyviai panaudojant IKT	2015m. atlikto tyrimo išvados: Tėvams stinga pedagoginių, psichologinių žinių ir laiko; Dažniausiai vyksta tik formalus tėvų švietimas, kurį vykdo patys pedagogai tėvų susirinkimų, individualių pokalbių metu; 90 % tėvų labai pozityviai vertina siūlomas įstaigoje jiems organizuoti įstaigos lėšomis apmokamas edukacines priemones : profesionalių specialistų seminarus, mokymus, tėvystės įgūdžių aplankų parengimą ir kt.	Suburta darbo grupė; Parengta ir įgyvendinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams edukacinio švietimo programa įstaigoje, efektyviai panaudojant IKT. Identifikuotos vaikų ir tėvų bendravimo, socialinės, sveikatos, ugdymo(si) ir kt. problemos, numatytos sprendimo galimybės. 80 % pagerintas tėvų pedagoginis švietimas	2016m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	600 Eur. Mokinio krepšelio lėšos

	4. Atnaujinti ir papildyti elektronines informacijos teikimo paslaugas šeimai internetinėje svetainėje	Internetinėje svetainėje trūksta informacinio grįžtamojo ryšio puslapių, teikiančių išsamesnės informacijos apie vaikų veiklą bei tiesioginių atsakymų į tėvams individualiai rūpimus klausimus	Atnaujintos ir papildytos elektronines informacijos teikimo paslaugas šeimai internetinėje svetainėje : sukurti 2 nauji informacinio pobūdžio puslapiai	2016m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
2. Suaktyvinti tėvų dalyvavimą vaikų ugdymo (si) procese bei įstaigai svarbių sprendimų priėmimo	1. Visose grupėse praveisti projektą „Kartu su šeima“	Apie 30 % tėvų aktyviai dalyvauja įvairiuose su vaikų ugdymu(si) procesu susijusiuose projektuose	Visose grupėse praveistas projektas „Kartu su šeima“ 90 % tėvų aktyviai dalyvavo organizuojamame projekte	2017m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	2. Įtraukti tėvus į ikimokyklinės ugdymo programos atnaujinimą	Esama ikimokyklinio ugdymo programa buvo rengiama dalyvaujant tik mokytojams. Į vietos bendruomenės poreikius atsižvelgta pravedus žodines diskusijas grupės tėvų susirinkimų metu	Atlikta raštiška tėvų apklausa dėl siūlymų atnaujinant ikimokyklinę ugdymo programą. Šioje apklausoje dalyvavo 60 % tėvų	2017m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	3. Suorganizuoti ir praveisti įvairias priemones (pasitarimus, susirinkimus, diskusijas, konsultacijas ir pan.) tėvams dėl įstaigos veiklos susitarimų	Kiekvienais metais įstaigą pradeda lankyti apie 40 naujų ugdytinių. Šių ugdytinių tėvai yra supažindinami su 2014m. parengta įstaigos ugdymo kokybės samprata, tačiau neturi aiškaus žinojimo ir supratimo apie jos svarbą bei mažai galimybių pareikšti aiškius, konstruktyvius siūlymus dėl jos tobulinimo	80 % tėvų supažindinti ir teisingai suvokia bendrų susitarimų įstaigoje prasmę. Praveistas tyrimas tėvams dėl ugdymo kokybės tobulinimo, sudalyvavo 60 % tėvų	2017m.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	

2. (B) TIKSLAS - Pagerinti ugdymo(si) proceso kokybę, didinant ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją bei sudarant optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių poreikių tenkinimui

Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti individualių vaikų ugdymo(si) poreikių tenkinimą, praktiškai efektyviai taikant naujai pradėtą diegti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo sistemą	1. Atrasti efektyvius vaikų ugdymo(si) stebėjimo būdus, vertinimo metodus, pažangos fiksavimo formas. Pagal poreikį atnaujinti planavimą	2015m. pradėta taikyti nauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Tačiau nėra gilios praktikos, patvirtinančios, kokie vaikų stebėjimo būdai ir formos yra efektyvūs, prieinami, lengvai fiksuojami ir dokumentuojami; kokie metodai efektyviausi, nustatant individualius vaikų poreikius	Atrasti vaikų ugdymo(si) stebėjimo būdai, vertinimo metodai, pažangos fiksavimo formos, garantuojantys optimalų vaikų individualių poreikių tenkinimą bei minimalų dokumentacijos rengimą ir pildymą Lankstus, į vaiko poreikius orientuotas veiklos planavimas 40% patobulintas pedagogų gebėjimas interpretuoti duomenis	2016m	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
	2. Atnaujinti vaikų įsivertinimo modelius grupėse. Įsteigti bendravimo priemones vaikams, skatinančias vaikų	2015m. Sukurti, pristatyti atskirų grupių vaikų įsivertinimo modeliai, tačiau pradėti taikyti tik nuo 2015m. rugsėjo mėn.; nedidelė praktika ir patyrimas, kiek šie modeliai efektyvūs;	80% patobulintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas	Įdiegti efektyvūs vaikų įsivertinimo modeliai bei kūrybinės priemonės, skatinančios vaikus reflektuoti – ugdyti gebėjimą laisvai ir lengvai reikšti nuomonę, vertinti ir	2016m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui

	refleksiją	Trūksta priemonių, skatinančių vaiką „Čia ir dabar“ kalbėti, išsikalbėti, išreikšti jausmus, nuotaiką jam aktualiomis temomis	įsivertinti			
2. Padidinti ugdytinių ugdymo(si) motyvaciją, išplėtojant veiklų įvairovę ir prieinamumą bei atnaujinant ugdymo(si) turinį	1. Vyresniųjų grupių ugdytiniais, praversti metinius miesto ir įstaigos mastu suorganizuotus projektus, skatinančius vaikų ugdymo(si) motyvaciją 2. Atnaujinti ikimokyklinę ugdymo programą	Vaikams trūksta praktinių galimybių išbandyti save įvairiuose vaidmenyse bei išbandyti kuo daugiau užklasinių veiklų, kad jie patys atrastų savo stipriąsias sritis. Dažnai už juos nusprendžia tėvai. Vaiko galimybę išbandyti ir pačiam rinktis įtakoja sudarytos praktinės ugdymo (si) situacijos ir galimybės Ikimokyklinė ugdymo programa tik iš dalies atitinka vaikų ir kitų bendruomenės narių poreikius	Išplėtotas bendradarbiavimas su sporto klubais, mokyklomis, įvairiomis veiklos organizacijomis, gamybos įmonėmis. Įgyvendinti: miesto mastu organizuojamas sportinis „Renkuosi, nes žinau“ bei įstaigos mastu organizuojamas socialinis-educacinis „Mažoji karjera - darau, nes patiko“ projektai Patenkintas vyresniųjų ugdytinių poreikis pabandyti- patirti- pasirinkti Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus vaikų ir kitų bendruomenės narių poreikius	2016-2017m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	500 Eur. Mokinio krepšelio lėšos
				2017m.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	

3. (C) TIKSLAS – Efektyviai panaudojant lėšas sukurti saugią, funkcionalią, architektūriškai atnaujintą aplinką vaikams įvairiose įstaigos ugdymo(si) erdvėse

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasie	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi
------------	------------------------	---------------	-----------------------	--------------------	----------------------	---------------------------

				kimo laikas		finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinant fizinių vaikų saugumą bei kokybišką sportinės veiklos organizavimą reikiamai sutvarkyti sportui (sporto priemonėms) pritaikytas erdves	1. Atlikti kapitalinį sporto salės remontą, papildyti ją naujomis sporto priemonėmis, žaislais.	Sporto salės grindys susidėvėjusios, langai neuždengti žaliuzėmis, sena apšvietimo sistema, sienų remontas neatitinka sporto salei reikalingo praktiškumo; nusidėvėjęs sportinis inventorių	Atliktas kapitalinis sporto salės remontas; pakeistos žaliuzės, apšvietimas; Nupirktos naujos sporto priemonės ir inventorių atitinkantis, šiuolaikinius vaikų poreikius, fizinės galimybes	2016m		1100 Eur. Savivaldybės ir 2% paramos lėšos
	3. Grupių įėjimų tambūruose įrengti funkcionalias patalpas (lentynas, stalčius ir pan.) sportiniam vidaus ir lauko inventoriui laikyti	Nepakankamai tvarkingi ir funkcionalūs 3 grupių įėjimų tambūrai. Nepatraukliai, nepakankamai higieniška laikomi įvairios paskirties žaislai	3 grupių įėjimų tambūruose įrengtos funkcionalios patalpos (lentynos, stalčiai ir pan.) sportiniam vidaus ir lauko inventoriui bei vaikų veiklai mažomis grupelėmis	2016m	Direktorės pavaduotoja ūkiui	300 Eur. Savivaldybės ir 2% paramos lėšos
2. Tikslingai ir kūrybiškai išnaudojant įstaigos patalpas bei lauko teritoriją įrengti modernias, psichologinį vaikų saugumą užtikrinančias ugdymo(si) erdves	1. Parengti projektą ir įkurti ramybės - meno - relaksacijos erdvės	Sporto salės erdvę sudaro 2 žaidimų kambariai. Viena iš šių patalpų nėra kokybiškai įrengta ir efektyviai išnaudota. Nėra poilsio ir ramybės erdvių nenorinčiam sportuoti, sunkiai besiadaptojančiam, pavargusiam vaikui. Taip pat labai sudėtinga vienu metu sportuoti vyresniųjų grupių ugdytiniais, jei jose yra daugiau nei 20 vaikų	Parengtas projektas, įkurtos ramybės - meno - relaksacijos erdvės Vyresniųjų grupių ugdytinių kūno kultūros užsiėmimai orientuoti į judriosios ir ramiosios veiklos pusiausvyrą, pasikeičiant grupelėmis. Sportinės ir kt. veiklos metu pedagogai ir tėvai turi galimybę saugiai, įdomiai užimti vaikus, kuriems	2017m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui, Direktorės pavaduotoja ugdymui	1500 Eur. Savivaldybės 2% paramos ir mokinio krepšelio lėšos

			reikalingas saugumas, privatumas, ramybė (jautrumas, sunki adaptacija ir pan.)			
	2. Lauko teritorijoje aptverti ir įrengti atskirą įvairių žaidimų erdvę lopšelio amžiaus vaikams	Esama pakankamai didelė lauko teritorija garantuoja netradicines vaikų ugdymo(si) galimybes, pasirinkimo laisvę, tačiau nevisiškai garantuoja lopšelio amžiaus vaikų saugumą (ypač adaptaciniu laikotarpiu)	Aptverta ir saugiai įrengta žaidimų erdvė lauko teritorijoje lopšelio amžiaus vaikams. Mažiausieji ugdytiniai turi galimybę jaustis saugiai, ramiai, komfortiškai.	2018m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui, Direktorės pavaduotoja ugdymui	2000 Eur. Savivaldybės 2% paramos ir mokinio krepšelio lėšos

4 . (D) TIKSLAS - Kurti darželį kaip nuolat tobulėjančią ir gerai valdomą organizaciją, gebančią įsivertinti ir susitarti dėl veiklos kokybės

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuoja mas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

<p>1. Didinant lopšelio – darželio veiklos lankstumą atnaujinti ir išplėtoti bendruomenės nariams svarbius susitarimus</p>	<p>1. Pravesti priemonės su vaikais ir įstaigos darbuotojais, surenkant svarbią informaciją dėl veiklos kokybės tobulinimo</p> <p>2. Atnaujinti ir išplėtoti ugdymo kokybės sampratą</p>	<p>2014m. parengta įstaigos ugdymo kokybės samprata; Kasdieninėje, metinėje veikloje, stebint, vertinant ir įsivertinant įstaigos veiklos procesą, vykdamas vaikų ir tėvų poreikių tenkinimą, pastebima, jog turi būti garantuojamas įstaigos darbo lankstumas, todėl būtina kas 3-4 metai atnaujinti bendruomenės narių susitarimus</p> <p>2014m. parengta ugdymo kokybės samprata aiški, detali, tenkinanti įstaigos bendruomenės poreikius, tačiau 2018m. įstaigą lankys kiti vaikai, kurių individualūs poreikiai ir jų tėvų lūkesčiai neatitiks (atitiks tik iš dalies) ugdymo kokybės sampratos turinio</p>	<p>Sukurta darbo grupė, kuriai priklauso 42 % pedagogų, 28 % aptarnaujančio personalo, 2,72 % tėvų;</p> <p>Pravestas tyrimas įstaigos pedagogams ir kt. darbuotojams dėl veiklos kokybės tobulinimo, sudalyvavo 100 % pedagogų ir 50% kt. įstaigos darbuotojų</p> <p>Pravestos vaikams skirtos žaismingos priemonės, kuriose dalyvavo 77 % ugdytinių</p> <p>Surinkta svarbi informacija dėl veiklos kokybės tobulinimo</p> <p>Vadovaujantis visų bendruomenės narių atliktų (2017-2018m.) tyrimų ir priemonių išvadomis ir rezultatais atnaujinta ugdymo kokybės samprata</p>	<p>2018m.</p> <p>2018m.</p>	<p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	---	--

2. Patobulinti įstaigos įsivertinimo procesą	1. Vadovams ir pedagogams sudalyvauti tikslinguose mokymuose, susijusiuose su įstaigos įsivertinimo procesu	Įstaigos įsivertinimo darbo grupė, t.y. 17,6 % pedagogų, dalyvavo įsivertinimo proceso seminare	Vadovai ir visi įstaigos pedagogai sudalyvavo tikslinguose mokymuose, susijusiuose su įstaigos įsivertinimo procesu	2018m.	Direktorė	300 Eur. Mokinio krepšelio Lėšos.
	2. Sukurti darbo grupę gebančią apmokyti įstaigos bendruomenės narius atlikti plačiojo ir giluminio įsivertinimo procedūras, panaudojant IKT.	Dabartiniame įstaigos įsivertinimo procese dalyvauja tik pedagogai. 2015m. platusis įsivertinimas pirmą kartą atliktas panaudojant IKT.	Įsivertinimo procese dalyvauja apie 73% visų įstaigos bendruomenės narių. Skaidrus įsivertinimo procesas, panaudojant IKT. Įsivertinimo procesas pagerintas 80%		2018m.	Direktorė

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Direktorės pavaduotoja ūkiui

Logopedė

Kūno kultūros mokytoja

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

Buhalterė

Darželio tarybos narė (ugdytinių mama)

Vaida Vaitiekūnienė

Faustina Barkauskienė

Daiva Kiškienė

Zita Malinauskienė

Raimonda Ruginienė

Zita Zaleckienė

Brigita Bingelytė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“

tarybos 2015m. lapkričio 9d.

posėdžio protokolu Nr. 3