

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2013 m. sausio 17 d.
įsakymu Nr. A-193

PATVIRTINTA
direktorės
Nijolės Juozaitytės
2013 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V- 05

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠILELIS“

2013–2015 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“ strateginis planas 2013-2015 metams atliepia Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategiją, orientuotas į Kauno miesto 2005-2015 m. strateginį planą kartu su 2008-2015 metų strateginio plano pakeitimais, ir nusako lopšelio-darželio „Šilelis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros strateginius tikslus, pagrįstus vidaus audito įsivertinimo rezultatais, apibrėžia veiklos kryptis užtikrinti kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo paslaugas, reikiamą švietimo pagalbą, atsžvelgiant į individualius vaikų ugdymosi poreikius.
2. Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, padidės organizacijos valdymo, kaip tikslingo kiekvieno turimo resurso išnaudojimo efektyvumas.
3. Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“ strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms vaikų ugdymosi ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti teisingą įstaigos vystymo kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei lopšelio-darželio keliami reikalavimai, planuoti veiklos pokyčius.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Gražioje Petrašiūnų rajono Pažaislio pušyno paūnksmėje savo duris lopšelis-darželis pirmą kartą atvėrė 1980. Tada jis buvo žinomas, kaip Kauno miesto 39-asis lopšelis-darželis. 2003 metais įstaigos bendruomenei išrinkus bei Kauno miesto savivaldybei pritarus (Kauno miesto savivaldybės

sprendimas Nr.T-216), įstaiga pavadinta Kauno lopšeliu-darželiu „Šilelis“.

Lopšelis – darželis „Šilelis“ savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti neformalųjį ugdymą. Organizuojamas ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Teikiamos kūno kultūros pedagogo, logopedo paslaugos, organizuojami muzikos vadovo užsiėmimai. Tėvams sudaromos palankios sąlygos rinktis grupės darbo laiką, vaiko dienvartę, galimybę naudotis specialistų paslaugomis, geros sąlygos visos dienos vaikų mitybos organizavimui. Nuo 2012 m. įstaiga įsijungė į Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“.

Iš viso įstaigoje ugdomi iki 140 vaikų; Dirba 7 grupės : 2 lopšelio (vaikų 1,5 iki 3m.), 4 darželio (vaikų amžius nuo 3 iki 5m.), 1- priešmokyklinio ugdymo(si) (vaikų amžius nuo 5 iki 6 (7)m.). Darželio grupės formuojamos vienodam ir mišriam vaikų amžiui, sudaro tėvams ir vaikams palankias galimybes rinktis. Siūlomas papildomos vaikų globos laikas. Grupių darbo laikas: 5 grupės dirba 10,5 val., 2 grupės 12 val.

Įstaigos savitumas - lopšelis – darželis „Šilelis“ įsikūręs išskirtinai gražioje jaukioje gamtiniu - geografiniu požiūriu aplinkoje (miške). Efektyviai išnaudojant įstaigos aplinką kokybiškai stiprinamos ir aktyvinamos veiklos kryptys: sveikatos saugojimo ir saugios gyvensenos; ekologinė - gamtos ir aplinkos supratimo ir saugojimo; pažintinė – tiriamoji ; išskirtinės įstaigos tradicijos, kultūriniai renginiai: sveikatingumo dienos, aplinkos švaros dienos, gyvūnijos ir gamtos globos akcijos.

III . SITUACIJOS ANALIZĖ

III.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių bendriausiu lygmeniu yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą.</p> <p>Analizuojant politinių veiksnių įtaką ikimokyklinio ugdymo institucijai svarbus ir vietinių politikų dėmesys. Kauno miesto 2005-2015 m. strateginio plano siekiai – optimizuoti neformalaus ugdymo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio) būklę ir vietų poreikį.</p>
Ekonominiai	<p>Vyraujantys pozityvūs ekonominiai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nuo 2011 m. sausio mėn. 1 d. skiriamas ikimokyklinuko „krepšelis“ kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui; IU krepšelis stabilizavo sunkmečio sąlygomis problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą, sudarė sąlygas ikimokyklinio ugdymo plėtrai, pagerino ikimokyklinių įstaigų veiklos rezultatus ir kokybę. <p>Vyraujantys negatyvūs ekonominiai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none">- Efektyviai nesprenžžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema; neužtikrintas kvalifikuotų darbuotojų saugumas, socialinės garantijos: stabilus atlyginimas, krūvis; per maži aptarnaujančio personalo atlyginimai;- Savivaldybės dėl lėšų stokos sunkiai išlaiko ikimokyklinio ugdymo tinklą.

	<p>Lėšų nepakanka efektyviam ikimokyklinio ugdymo įstaigų ūkio problemų sprendimui. Būtinai didesnis finansavimas pastatų techninei būklei.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daugėjant bedarbių skaičiui (nors nedarbo lygis Kaune išlieka vienas žemiausių šalyje) mažėja tėvų finansinės galimybės aprūpinti vaikus ugdymo priemonėmis, padaugėjo vaikų iš mokesčių lengvatas gaunančių šeimų.
Socialiniai	<p>Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos veiksnių, įtakančių ikimokyklinį ugdymą.</p> <p>Vyraujantys pozityvūs socialiniai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuolat didėja visuomenės poreikis lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigas. - Augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu; - Įvairios lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje; - Didelės ugdymosi prieinamumo galimybės (ugdymosi modelių įvairovė įstaigoje tenkina tėvų poreikius, ugdymasis atsisakant mitybos suteikia galimybę įstaigoje dalyvauti tik ugdymo procese) <p>Vyraujantys negatyvūs socialiniai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamai palanki demografinė padėtis. Nors Lietuva yra viena iš valstybių, kuriose projektuojamas gimstamumo didėjimas, tačiau dėl neigiamos neto migracijos (skirtumo tarp atvykusiųjų ir išvykusiųjų) gyventojų (ypač jaunų žmonių) skaičius vis tiek mažėja. Tendencija yra neigiama ir ženkliai didėjanti, todėl vaikų įstaigoje taip pat gali pradėti mažėti. - Didėja vaikų skaičius iš nepilnų šeimų. Ryškėja „nesantuokinės šeimos“ statusas. - Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija. <p>Vienas iš švietimo plėtros uždavinių - padidinti socialinį visuomenės saugumą. To siekiant, reikia suderinti švietimo, vidaus ir socialinius politikos veiksniai, kurie įtakos ir švietimo įstaigos veiklą, bei jos galimybes užtikrinti bendruomenės, kvalifikuotų darbuotojų saugumą, socialines garantijas.</p>
Technologijos	<p>Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą.</p> <p>Vyraujantys pozityvūs technologiniai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siekiant sudaryti sąlygas švietimo specialistams naudotis jų darbui reikalingais duomenimis, sukurta Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS). Nuo 2010 m. rugsėjo mėn. pradėta dirbti su Mokinių bei Pedagogų registrais. - 2010m. pradėtas vykdyti įstaigoje centralizuotas vaikų priėmimas. <p>Vyraujantys negatyvūs technologiniai veiksniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nėra parengta internetinių puslapių kūrimo finansavimo sistema; - Trūksta atitinkamų mokymų, vykdančių centralizuotą vaikų priėmimą, mokinių bei pedagogų registrus. <p>Nors technologinių ir inovacinių veiksnių sferoje bendruoju lygmeniu jau padaryta žymi pažanga, progresas dar yra nepakankamas.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Šiai dienai labai sparti švietimo reforma, edukacinių paradigms kaita, augantis visuomenės poreikiai ir reikalavimai švietimo sistemai.</p> <p>Lietuvai tapus Europos Sąjungos nare ypač svarbu tapo užtikrinti švietimo institucijų veiklos efektyvumą, tęstinumą ir konkurencingumą, todėl paslaugų kokybės orientavimas į vaikų ir tėvų poreikius yra labai aktualios.</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas grindžiamas naująja švietimo filosofija – į vaiką</p>

	<p>orientuoto ugdymo paradigma.</p> <p>Siekiant, jog ugdymo turinys ir ugdymo procesas realiai atspindėtų į vaiką orientuotą ugdymą būtina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plačiau naudoti į savarankišką ugdymą(si) orientuotus metodus; - analizuoti įvairių šaltinių informaciją ir ja remtis sprendžiant problemas; - kurti netradicinę edukacinę aplinką; - pedagogams svarbu išsiugdyti gebėjimą nuolat analizuoti ir vertinti savo veiklą, kuri būtų orientuota ne į jų saviraišką, o į vaiką orientuoto ugdymo patirtį . <p>Naujoji pedagogų kvalifikacijos koncepcija suteikia reikšmingą postūmį pedagogo savarankiškumui bei iniciatyvai mokytis visą gyvenimą ir siekti geresnės ugdymo kokybės. Išsiugdytas gebėjimas ir motyvacija nuolat analizuoti ir vertinti savo veiklą, formuluoti tolesnius mokymosi tikslus, domėtis gyvenimo aktualijomis – svarbi mokymosi visą gyvenimą prielaida.</p> <p>Įgyvendinant tėvų švietimą ugdymo institucijose būtina pakeisti stereotipinį tėvų požiūrį į vaikų ugdymą darželyje(mokykloje), kaip į sritį, kuri priklauso tik pedagogams– ugdymo profesionalams. Iš čia išplaukia, kad tėvai mažiau atsakingi už savo vaikų ugdymą, nei darželis(mokykla), o tai nėra teisinga. Taigi būtina formuoti kitokią tėvų požiūrį į pakitusį ugdymą, tėvų ir pedagogų sąveiką.</p>
--	--

III.2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Lopšelis - darželis „ Šilėlis“ dieninės formos ikimokyklinė ugdymo įstaiga. Labai didelė dalis vaikų yra iš darnių, pilnų šeimų. Šeimos dirbančios, turinčios socialines garantijas, bei aktyviai puoselėjančios tautos, šeimos, bendruomenės tradicijas, vertybes, kultūrą.</p> <p>Lopšelio- darželio bendruomenė – produktyviai bendradarbiaujanti, kryptingai bendraujanti, nuolat besimokanti bendruomenė.</p> <p>Santykis tarp įstaigos bendruomenės narių: lygiavertiškumas, lygiateisiškumas, paprastumas, tolerancija; esminiai sėkmingo bendravimo gebėjimai - išgirsti , išklausti, išsakyti nuomonę, teikti siūlymus.</p> <p>Išskirtinės įstaigos tradicijos, kultūriniai renginiai: sveikatingumo dienos, TV dienos, aplinkos švaros dienos, gyvūnijos ir gamtos globos akcijos; Ugytinių pažangą ir pasiekimus akcentuojantis renginys tėvams.</p> <p>Įkūrus įstaigos internetinę svetainę patobulinta elektroninių švietimo paslaugų šeimai kokybė, sustiprintas įstaigos įvaizdis.</p> <p>Aktyviai bendradarbiaujame su Petrašiūnų mikrorajono ugdymo institucijomis, seniūnija, bendruomenės centru, biblioteka, ugdytiniams organizuojamos ekskursijos į Kauno pedagoginį apskrities muziejų, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejų, Kauno lėlių teatrą, l. aktyviai prisidedame prie Kauno miesto ugdymo institucijų organizuojamų renginių.</p> <p>Geras įstaigos mikroklimatas.</p> <p>Įstaigoje nėra vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Nesumažėjęs priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius. Metinis vaikų lankomumo vidurkis 69 %.</p> <p>Tobulintinas bendruomenės narių požiūris į naujosios vaikų kartos poreikį - iniciatyvas ir laisves. Tik laisvas vaikas gali iniciatyviai veikti, fiziškai ir dvasiškai</p>

	<p>tobulėti. Tobulintinas pedagogų požiūris – pedagogas turi tapti ugdymo(si) proceso skatintojas.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Lopšelis-darželis „Šilelis“ vykdo neformalųjį (ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklininį) ugdymą. - Įstaigoje ugdymas vyksta vadovaujantis pagrindinėmis programomis: Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“ ikimokyklinio ugdymo programa. Pagrindinis ikimokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas padedančias vaikui tenkinti prigimtus, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius. Priešmokyklinio ugdymo tikslas - laiduojant vaiko asmenybės skleidimąsi ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje. Dažnėja šsiskiriantis tėvų ir pedagogų požiūris į priešmokyklinio ugdymosi prioritetus.</p> <p>Mūsų darželis vaikų ugdymo šiuolaikiškumą garantuoja siedamas naujosios filosofijos bei konstruktyvinės filosofijos idėjas. Užsiėmimai, veikla grupėse organizuojama integruotai, individualizuotai, ugdant pagrindines - pažinimo, kalbos ir komunikavimo, meninę, sveikatos saugojimo, socialinę kompetencijas. Organizuojami kūno kultūros ir muzikiniai užsiėmimai. Kurdami edukacinę aplinką atsižvelgiame į vaikų amžių, jų galimybes, poreikius, individualius gebėjimus.</p> <p>Didelis vaikų skaičius grupėse mažina vaikų saugumą bei galimybes kokybiškai organizuoti į vaiką orientuotą ugdymą, jį kūrybiškai individualizuojant, realiai patenkinant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius. Neaiškios ugdymo turinio planavimo procedūros. Būtina tobulinti ugdymo procesą taip, jog jis būtų orientuotas į vaiką, vaikas dalyvautų jo kūrime ir pertvarkyme ; Ugdymas taptų netiesioginis, vedantis vaiką į savarankišką, kritišką informacijos priėmimą; Pritaikydami ir naudodami priemones, žaislus, atsižvelgiame į higienos normas ir reikalavimus, jų universalumą, daugiafunkciškumą, kokybę. Atnaujinant ugdymo turinį, planuojame didelį dėmesį skirti netradicinėm, kūrybiškumą skatinančiom ugdymo priemonėm. Užtikrinant kūrybišką pedagogų veiklą, kokybišką integruotą ugdymo proceso dienotvarkę bei įvairių vaikų poreikių tenkinimą svarbu sukurti lanksčią ir aišką įstaigos planavimo sistemą.</p>
Pasiekimai	<p>Lopšelyje-darželyje „Šilelis“ vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas - tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo patirtį, ugdymosi ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, analizavimas, apibendrinimas, tolimesnių tikslų bei siūlomų priemonių individualiai veiklai numatymas.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių vertinimas atliekamas „Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aplanke“. 100 % vaikų pasiekė mokyklinę brandą.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus ugdytinių vertinimas atliekamas 2008m. įstaigos mokytojų komandinės darbo grupės narių parengtoje ir pritaikytoje lopšelio-darželio „Šilelis“ „Ikimokyklinuko pasiekimų ir pažangos vertinimo knygylyje“.</p>

	<p>Svarbu patobulinti kompetencijų vertinimo kriterijus juos orientuojant į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą.</p> <p>Tobulinti pedagoginę išvalgą ir gebėjimą laiku pastebėti specialiuosius, išskirtinius vaiko gabumus, apie tai informuoti vaiką, jo šeimą, tai motyvuoja vaiką veikti, kurti, patirti sėkmę; vaiką pagirti, paskatinti, įvertinti jo pastangas; Skatinti vaiką įsivertinti save - taip ugdomi vaiko savivertė .</p>
<p>Popamokinė veikla</p>	<p>-</p>
<p>Pagalba mokiniui</p>	<p>Įstaigoje dirba logopedas ir kūno kultūros pedagogas, jie teikia pagalbą vaikams turintiems kalbos ir komunikavimo bei judesio ir padėties sutrikimų. Specialiųjų poreikių vaikai integruojami į bendrojo pobūdžio grupes. Specialiųjų grupių įstaigoje nėra. Specialistai nuolat konsultuoja šių ugdytinių šeimas dėl vaikų vykdomos pažangos. Vyksta aktyvus, nuolatinis bendradarbiavimas tarp logopedo-tėvų-psichologinės tarnybos, sprendžiant vaikų kalbos ir komunikavimo bei psichologines problemas. Šiuo metu įstaigoje yra 25% spec. poreikių vaikų. Reikalui esant teikiama pagalba nelankanties ugdymo įstaigų 5-6 metų vaikams.</p> <p>Nuo 2011 rugsėjo 1d. lopšelyje-darželyje veikia vaiko gerovės komisija. Šios komisijos paskirtis – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.</p> <p>Esant mažoms finansinėms tėvų galimybėms vaikus aprūpinti reikiamomis priemonėmis, įstaigoje lanksčiai taikomos mokesčių lengvatos. Iš 137 vaikų 23% ugdytinių mokestis už vaiko išlaikymą ugdymo įstaigoje mažinamas 50%, 6% ugdytinių tėvelių mokesčio už vaiko išlaikymą ugdymo įstaigoje mokėti nereikia.</p> <p>Esant labai sunkiai situacijai šeimoje, organizuojama labdaros parama rūbelias, žaislais ir pan.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Įstaigoje patvirtinta 39.84 - etatų</p> <p>Įstaigos personalas:</p> <p>Administracijos darbuotojų 5 (4,5 etato) - direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris, bendros praktikos slaugytoja .</p> <p>Pedagogai - auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kūno kultūros pedagogas, logopedas, muzikos vadovas. Iš viso 15 mokytojų; 9 mokytojai turi aukštąjį, 6 aukštesnįjį išsilavinimą. 12 mokytojų turi reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją bei atestuoti: 11 - turi įgyję vyr. mokytojų kvalifikacines kategorijas, 1 - logopedo metodininko kategoriją. 2 mokytojai įtraukti į pirminės atestacijos perspektyvinę programą . 1 mokytojas laikinai vaduojantis, dirba pagal terminuotą sutartį. Šiuo metu nėra studijuojančių pedagogų.</p> <p>Pedagogai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos tikslus, į parengtą kvalifikacijos tobulinimo perspektyvinę programą. Numatoma kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją į vaiką orientuoto ugdymo paradigmos linkme.</p> <p>Techninis, aptarnaujantis personalas - 25 žmonės (20,75 etatai), kurie vykdo pareigybės aprašuose numatytas funkcijas.</p> <p>Aiški, skaidri personalo formavimo politika įstaigoje. Nedidelė, nedažna personalo kaita. 2011m. mokytojų ir kitų darbuotojų skaičius įstaigoje nekito.</p>

<p>Vadovai ir lyderystė</p>	<p>Visam įstaigos personalui vadovauja direktorius. Už pedagoginio personalo darbo organizavimą ir kokybę atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Už techninio, aptarnaujančio personalo darbo organizavimą ir kokybę atsakingas direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Direktorės įsakymu aiškiai apibrėžtos ir patvirtintos įstaigos vadovų darbo ir veiklos funkcijos.</p> <p>Vadovai turi III vadybines kategorijas.</p> <p>Vadovai įstaigoje inicijuoja strateginio plano, metinių įstaigos veiklos programų pedagoginės priežiūros (inspektavimo) planus. Tikslinant ugdymo priemonių datas ir veiklą rengiami mėnesiniai įstaigos renginių planai.</p> <p>Kiekvienais metais įstaigoje atliekamas platusis auditas. Nuosekliai, pagal įstaigoje parengtą metinį inspektavimo planą vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra (inspektavimas), rengiami galutiniai atsiskaitymai. Kiekvienais mokslo metais, pagal įstaigoje parengtą formą pedagogai atlieka savo veiklos įsvertinimą (savianalizę). Tačiau pedagogų veiklos įvertinimas ir įsivertinimas labiau orientuotas į pedagogo pasiekimus ir jo saviraišką, o ne į vaiką orientuoto ugdymo patirtį.</p> <p>Aktualu patobulinti pedagoginės priežiūros (inspektavimo) bei veiklos įsvertinimo (savianalizės) procesus.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Įstaiga yra finansiškai savarankiška. „Šilelio“ veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto lėšų. Lėšos paskirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, derinant sprendimus su bendruomene, darželio taryba.</p> <p>2010m. lopšelio-darželio veiklai finansuoti skirta 980,8 tūks. Lt.- savivaldybės lėšų; 84,6 tūkst. Lt.- mokinio krepšelio lėšų; 125,9 tūks. Lt.- savivaldybės specialiųjų lėšų. 2010m. Pagal Lietuvos Respublikos 2% labdaros įstatymą, iš tėvų ir darbuotojų gauta 8,8 tūkst. Lt.</p> <p>2011m. lopšelio-darželio veiklai finansuoti skirta 748,7 tūks. Lt.- savivaldybės lėšų; 311,8 tūkst. Lt.- mokinio krepšelio lėšų; 113,4 tūks. Lt.- savivaldybės specialiųjų lėšų. 2011m. Pagal Lietuvos Respublikos 2% labdaros įstatymą, iš tėvų ir darbuotojų gauta 9,4 tūkst. Lt.</p> <p>2011 metų lėšos lyginant su 2010m. lėšomis viso sumažėjo 6,9 tūks. Lt.</p> <p>Lopšelis-darželis nuolat siekia kuo efektyviau panaudoti valstybės ir savivaldybės lėšas.</p> <p>Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, būtina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. siekti lopšelio-darželio realaus finansinio savarankiškumo ir atsakomybės naudoti finansinius išteklius; 1.2. siekti tikslaus švietimo lėšų apskaitymo ir teisingo jų paskirstymo; 1.3. efektyviai investuoti lėšas į lopšelio-darželio pastato vidaus bei įstaigos aplinkos atnaujinimą; <p>Lėšų pakanka darbo užmokesčiui, ugdymo priemonėm. Labiausiai lėšų trūksta paslaugoms, prekėms bei ilgalaikio materialiojo turto kūrimui ir įsigijimui.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>2008-2012m. laikotarpyje, siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo tikslingai išnaudotos laisvos patalpos: įsteigta 7 grupė, įsteigtas poilsio, saviraiškos kambarys. Pagal leistinas higienos normas ir reikalavimus (esant didesnei patalpų kvadratūrai) padidintas vaikų skaičius grupėse. Praturtintos priemonėmis ir įranga ugdymo(si) patalpos: sporto, muzikos, poilsio, miegamųjų,</p>

	<p>žaidimų kambariai, salės; lauko žaidimų aikštelės papildytos naujais įrenginiais. Nuo 2011 m. veikia įstaigos internetinė svetainė. Pedagogai ir specialistai turi galimybę nenaudojant asmeninių lėšų (tam skirtos mokinio krepšelio lėšos) kelti kvalifikaciją KPKC organizuojamuose kursuose.</p> <p>Įstaigai nupirkti 5 kompiuteriai, video, televizorius, prieiga prie interneto yra 3 kompiuteriuose.</p> <p>Siekiant užtikrinti vaikų saugumą 2010-2011m.m. laikotaryje įstaigos vadovų iniciatyva bei Kauno apskrities vyriausiojo policijos komisariato pagalba prie darželio buvo įrengta pėsčiųjų perėja bei prieš perėją greičio mažinimo kalneliai.</p> <p>Dalis kietojo ir minkštojo įstaigos inventoriaus yra pasenę, susidėvėję, grupėse yra senų, nefunkcionalių, neestetikų žaislams ir ugdymosi priemonėms skirtų spintų, lentynų.</p> <p>Nepakako lėšų įstaigos sklypą/teritoriją aptverti ne žemesne kaip 1,5 m tvora. Užtikrinant ugdytinių saugumą būtina didelį dėmesį skirti visapusiškam įstaigos lauko teritorijos sutvarkymui.</p>
--	--

III.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geras įstaigos mikroklimatas • Nedidelė, nedažna personalo kaita. • Kvalifikuotas, ilgametę darbo patirtį turintis pedagoginis personalas. • Išskirtinė gamtiniu-geografiniu požiūriu aplinka (didelė kiemo - miško teritorija), sudaro galimybes netradicinių vaiko ugdymo formų plėtrai. • Patalpų skaičiaus privalumas sėkmingai, įvairiapusiškai ugdytinių veiklai organizuoti. • Išskirtinės įstaigos tradicijos. • Nuo 2012 m. įstaiga įsijungė į Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“. • Teikiama integruota pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams (pagalbą teikia logopedas, kūno kultūros pedagogas, muzikos pedagogas) • Įstaiga vykdo savarankišką ūkinę-finansinę veiklą • Įvairus grupių darbo laikas • Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse mažina vaikų saugumą • Sunkumai organizuojant į vaiką orientuotą ugdymą, jį kūrybiškai individualizuojant, realiai patenkinant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikį • Neaiškios ugdymo turinio planavimo procedūros • Pedagogų veiklos įvertinimas (įsivertinimas) labiau orientuotas į pedagogo pasiekimus ir jo saviraišką, o ne į vaiką orientuoto ugdymo patirtį. • Išsiskiriantis tėvų ir pedagogų požiūris į priešmokyklinio ugdymosi prioritetus • Mažėjantis tėvų poreikis ir noras bendradarbiauti, kuriant vieningą ir darnų požiūrį į ugdymosi procesą. • Nepakankamai saugi lauko aikštelių ugdymo(si) aplinka (prasta tvorų būklė, šaligatvių danga) • Dalis kietojo ir minkštojo įstaigos inventoriaus yra pasenę, susidėvėję
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės/pavojai</p>

<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikacinių renginių įvairovė, atitinkamas jų finansavimas sudaro palankias galimybes kelti įstaigos pedagogų kompetenciją, galimybę jiems kūrybiškai tobulėti siekiant kokybinės kaitos, pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją; • Mokinio krepšelio lėšos, 2% paramos, specialiosios lėšos leidžia tikslingiau ir įvairiau panaudoti turimus finansinius išteklius • Naujos technologijos (internetinė svetainė, pedagogų, mokinių registro sistema, centralizuota vaikų priėmimo sistema) padeda tikslingai sisteminti informaciją, kokybiškai reklamuoti, pristatyti įstaigą, laiku informuoti, šviesti visuomenę, taupyti laiko išteklius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norinčiųjų bet nepatekusiųjų lankyti įstaigą vaikų situacija („susidariusios eilės“), mažina ne tėvų teisę, bet realias jų galimybes rinktis: darželį, atėjimo į įstaigą laiką, grupę ir pan. • Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas (kiekybė) mažina bet kokios veiklos kokybę • Sunki miesto ir šalies ekonominė padėtis neigiamai finansiškai įtakoja įstaigos finansavimą • Galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl šeimų emigracijos į užsienį bei tėvų bedarbių.
---	---

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Lopšelis-darželis „Šilelis“- moderni, šiuolaikiška, atvira partnerystei ikimokyklinė ugdymo įstaiga. Institucija, kokybiškai tenkinanti klientų (tėvų ir vaikų) poreikius, užtikrinanti vaiko individualybės raidą ir plėtrą nevaržant jo pasirinkimo laisvės bei garantuojanti palankią bendravimui psichologinę atmosferą, bendruomenės narių lygiavertiškumą.

V. MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti savalaikį ir kokybišką valstybės bei savivaldybės deleguotų funkcijų ir iškeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimą, teikiant ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas Kauno miesto gyventojams, jų vaikams. Ugdymo(si) procese garantuoti fizinę ir psichinę vaikų saugumą, vystymąsi, individualių, specialiųjų poreikių tenkinimą, nuolatinį pagrindinių kompetencijų ugdymą. Akcentuoti ir aktyvinti sveikos ir doros gyvensenos elementus, plačiai išnaudojant geografinę – kultūrinę aplinką.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mūsų darželis ugdymo šiuolaikiškumą garantuoja siedamas naujosios filosofijos bei konstruktyvinės filosofijos idėjas.

Žinome, jog kiekvienas vaikas nori būti laukiamas, o atėjęs – jausti šilumą ir globą, pirmiausia jam tai ir suteikiame. Siekiame, jog ikimokykliniame amžiuje vaikas vystytųsi pagal savo vidinę logiką, pedagogas apie tai nuolat mąstytų ir kartu su vaikais kurtų į vaiką orientuoto ugdymo pasaulėžiūrą. Visuminio vaiko ugdymo tikslas yra tai, kad ugdymo procesas apimtų visą vaiko esybę, jo požiūrius ir norus. Ugdomi ne tik pažintiniai, emociniai ar elgesio bruožai, bet ir slapčiausi vaiko troškimai. Auklėtojas yra pagalbininkas, o kiekvienas vaikas pats kuria savo gyvenimą per apmąstytus pasirinkimus ir veiksmus. Pagrindinis mūsų, kaip pedagogų lūkestis, jog vaiko tapatybė išliktų natūrali ir tikra. Didelis dėmesys įstaigoje skiriamas vaiko gamtinei, socialinei

ir kultūrinei aplinkai.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
	Pagerinti ugdymo proceso kokybę, atsisakant pedagogo dominavimo ir pereinant į vaiką orientuoto ugdymo kūrimą.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA
Pgerinti įstaigos materialinę bazę bei užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.	Patobulinti įstaigos pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Pagerinti ugdymo proceso kokybę, atsisakant pedagogo dominavimo ir pereinant į vaiką orientuoto ugdymo kūrimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Plėtoti kvalifikacines, informacinio pobūdžio priemones pedagogams ir tėvams į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	1. Organizuoti įstaigoje metodines priemones pedagogams - pasitarimus, diskusijas, pranešimus ir kt., į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	20 % organizuojamų įstaigoje metodinių priemonių pedagogams yra susijusios su į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	70 % organizuojamų įstaigoje metodinių priemonių pedagogams susijusios su į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	2013-2014m	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogai	
	2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas seminaruose į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	Asmeninis poreikis	Kryptingas visų mokytojų mokymasis seminaruose į vaiką orientuoto ugdymo klausimais	2013-2015m	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogai	MK lėšos, 500 Lt. (kvalifikacijos kėlimui)
	3. Pravesti grupėse tėvų	Tėvai nėra supažindinti su	70 % tėvų supažindinti	2013m	Direktorės pavaduotoja	

	<p>susirinkimus, pristatant pranešimus apie į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą</p> <p>4. Internetinio puslapio „Į vaiką orientuoto ugdymo aktualijos“ sukūrimas ir nuolatinis atnaujinimas</p>	<p>į vaiką orientuoto ugdymo paradigma.</p> <p>Nėra internetinio puslapio, kuris išsamiai supažindintų tėvus su šios sistemos aktualijomis</p>	<p>su į vaiką orientuoto ugdymo paradigmos esme.</p> <p>Sukurtas ir kas 2 mėnesiai atnaujinamas internetinis puslapis „Į vaiką orientuoto ugdymo aktualijos“ Formuojamas atviros, besimokančios įstaigos įvaizdis.</p>	2013m.	<p>ugdymui grupių pedagogai</p> <p>Direktorės pavaduotoja</p>	2%, 100lt
2. Patobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo procedūras	<p>1. Praveisti tyrimą „ugdymo turinio planavimo procedūrų kokybė“;</p> <p>2. Parengti ir pritaikyti projektinius ilgalaikiams ir trumpalaikiams ugdymo turinio planams modelius</p>	<p>Nėra aiškios pedagogų nuomonės dėl planavimo procedūrų kokybės tobulinimo</p> <p>Yra tik rekomenduojamo pobūdžio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planavimo pavyzdžiai</p>	<p>Konkreti, aiški pedagogų nuomonė, siūlymai dėl planavimo procedūrų tobulinimo</p> <p>Sukurta aiški, lanksti, integruoto ugdymo proceso turinį atskleidžianti bei individualius vaikų poreikius tenkinanti planavimo sistema</p>	2013m	<p>Direktorius</p> <p>Direktorės pavaduotoja</p> <p>Direktorius</p> <p>Direktorės pavaduotoja</p>	
3. Skatinant ugdytinio saviraišką, kūrybiškumą bei pasirinkimo laisvę, atnaujinti, išplėtoti edukacinę ugdymosi aplinką.	<p>1. Visas grupes, „saviraiškos“ bei „poilsio“ kambarius papildyti originaliomis, kūrybiškumą skatinančiomis priemonėmis</p> <p>2. Suaktyvinti</p>	<p>„Saviraiškos“ bei „poilsio“ kambariai tik iš dalies kūrybiškai modernizuoti. Grupėse nėra daugiafunkcinių originalių, kūrybiškumą skatinančių priemonių</p> <p>10% vaikams</p>	<p>„Saviraiškos“, „poilsio“ kambariams, visoms grupėms nupirkta po vieną originalią, daugiafunkcinę kūrybiškumą skatinančią priemonę.</p> <p>30 % vaikams</p>	2013-2015m	<p>Direktorės pavaduotoja</p> <p>Direktorės</p>	<p>MK,</p> <p>7000Lt.</p>

	įvairaus pobūdžio veiklas bei užsiėmimus su vaikais netradicinėje aplinkoje - miške, poilsio, saviraiškos kambariuose	skirtų ugdymosi priemonių vyksta netradicinėje aplinkoje - miške, poilsio, saviraiškos kambariuose	skirtų ugdymosi priemonių vyksta netradicinėje aplinkoje - miške, poilsio, saviraiškos kambariuose Ugdytinis aktyvus tyrėjas, atradėjas, kūrėjas.	15m.	pavadootoja ugdymui	
4. Patobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	1. Patobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, „ Pasiekimų ir vertinimų knygelėje“ sukuriant naujus ugdymo(si) kompetencijų kriterijus	Parengta , tačiau ne visai kompetencijų kriterijais atitinkanti į vaiką orientuoto ugdymo ikimokyklinio amžiaus „Pasiekimų ir vertinimų knygelė“	Ikimokyklinuko „Pasiekimų ir vertinimų knygelėje“ parengti ir taikomi nauji kompetencijų vertinimo kriterijai 30% patobulintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas	2014m	Direktorės pavadootoja ugdymui	
	2. Sukurti ir pritaikyti pačių vaikų įsivertinimo priemones	Nėra konkrečių priemonių vaikų įsivertinimui.	Parengtos žaismingos, vaikų savivertę skatinančios pačių vaikų įsivertinimo priemonės .	2014m	Direktorės pavadootoja ugdymui	

2 tikslas - Pgerinti įstaigos materialinę bazę bei užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Užtikrinti įstaigos teritorijos estetiškumą, vaikų saugumą ir	1. Atnaujinti darželio teritorijos įrenginius ir priemones	Darželio teritorijos tvora per žema, vietomis sulūžusi, visiškai sulūžę	Pastatyti nauji įstaigos tvoros vartai, reikiamose vietose sutaisyta tvora, sutvarkyti	2013m.	Direktorė, Direktorės pavadootoja ūkio reikalams	2% , 2000Lt. Spec. lėšos 500Lt.

sveikatingu mą kieme.		varteliai, vietomis išardyti šaligatviai, 2 darželio teritorijos priemonės nepakankamai saugios, visos priemonės naujai nelakuotos, dalinai perdažytos.	šaligatviai. Užtikrintas vaikų saugumas nuo į teritoriją įvažiuojančių mašinų, galimų pavojų išeinant į gatvę. Visos lauko priemonės saugios, perdažytos, perlakuotos, estetiškos.			
	2. Apželdinti darželio teritoriją naujais želdiniais	Atitinka mais plotais (beveik pusė esamos teritorijos) sunkiai gyvatvorė	Naujais želdiniais (gyvatvorėi, apie 300 vnt.) apželdinta įstaigos teritorija. Saugesnė, estetiškesnė ir sveikatingesnė vaikų ugdymo(si) aplinka lauke.	2013-20 14m.	Direktorės pavadootoja ūkio reikalams	2% , 2000Lt.
2. Atnaujinti grupės kietuoju ir minkštuoju inventoriumi	1. Nupirkti 2 grupių žaidimų kambariams vaikiškas žaislų lentynas	Dviejų grupių žaidimų kambariuose žaislų lentynos pasenusios, neestetiškos	Naujos, modernios, estetiškos dviejų grupių žaidimų kambariuose žaislų lentynos	2013m.	Direktorės pavadootoja ugdymui	MK, 4000 Lt.
	2. Nupirkti 1 grupės miegamąjį naujas lovytes	1 grupės miegamojo lovytės senos, nepatvarios, kai kurios neatitinka higienos normų reiklavimų	Visų grupių miegamųjų lovytės naujos, estetiškos, atitinkančios higienos normų reiklavimus	2013-20 14m.	Direktorės pavadootoja ūkio reikalams	2% 5000Lt.
	3. Įsigyti minkšto inventoriaus (pagalvės, čiūžiniai, patalynė)	Minkštas inventorius (pagalvės, čiūžiniai, dalis patalynės) pasenęs susidėvėjęs	Atnaujintas visas minkštas inventorius	2013-20 14m.	Direktorės pavadootoja ūkio reikalams	Spec. lėšos, 1200lt.
3. Atnaujinti	1. Pakeisti visos	Susidėvėjęs,	Naujos įstaigos	2014-20	Direktorės	2% ,

įstaigos koridorius	įstaigos koridoriuose grindų dangą	vietomis suplyšęs įstaigos koridorių linoleumas	koridorių grindų dangos	15m	pavadootoja ūkio reikalams	2500Lt.
	2. Pakeisti koridoriuose esančius informacinius standus	Seni, neestetiški koridorių informaciniai standai	Nauji, estetiški koridorių informaciniai standai	2014-2015m.	Direktorės pavadootoja ūkio reikalams	2%, 500Lt.

3. Patobulinti įstaigos pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti pedagoginės priežiūros (inspektavimo) procesą, sustiprinant formalųjį pedagogo vertinimą	1. Parengti į vaiką orientuoto ugdymo kokybės sampratą ir aiškiai apibrėžti įvairių veiklų su vaikais - renginių, pramogų, grupės užsiėmimų vertinimo kriterijus 2. Suaktyvinti formalųjį pedagogo vertinimą, stebint grupės užsiėmimus, renginius, pramogas	Dabartiniai nusistatyti įvairių veiklų su vaikais - renginių, pramogų, grupės užsiėmimų vertinimo kriterijai neatitinka į vaiką orientuoto ugdymo sampratos	Įstaiga aiškiai apibrėžusi į vaiką orientuoto ugdymo kokybės sampratą. Renginių, pramogų, grupės užsiėmimų kriterijai, atitinkanti į vaiką orientuoto ugdymo paradigmą.	2013m-2014m.		
2. Tobulinti pedagogų praktinės veiklos savianalizės gegėjimus.	1. Parengti ir pritaikyti naujas pedagogų praktinės veiklos savianalizės formas	Pedagogų veiklos įsivertinimas orientuotas į pedagogo pasiekimus ir jo saviraišką o ne į vaiką orientuoto	Parengtos naujos pedagogų veiklos įsivertinimo formos, orientuotas ne į pedagogo pasiekimus ir saviraišką, į vaiką orientuoto	2014m-2015m.	Direktorės pavadootoja ugdymui	

		ugdymo patirtį	ugdymo patirtį			
--	--	----------------	----------------	--	--	--

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –							
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas					
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.			
Uždavinys 1							
Uždavinys 2							
Uždavinys 3							
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):							

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Direktorės pavaduotoja ugdymui
 Direktorės pavaduotoja ūkiui
 Buhalterė
 Logopedė
 Kūno kultūros mokytoja
 Muzikos vadovė
 Priešmokyklinio ug. pedagogė
 Auklėtoja
 Auklėtoja
 Auklėtoja

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Vaida Vaitiekūnienė
 Faustina Barkauskienė
 Zita Zaleckienė
 Daiva Kiškienė
 Zita Maslauskienė
 Ineta Martišienė
 Raimonda Ruginienė
 Marina Bučinskienė
 Rasa Baušienė
 Audronė Maslauskienė

(vardas ir pavardė)

PRITARTA
 Kauno lopšelio-darželio „Šilelis“
 tarybos 2012m. rugsėjo 19d.
 posėdžio protokolu Nr. 1

